

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята
Педагогическим советом
МАОУ ДО ЦДТТ
Протокол №1 от 28.08.2019г.



Утверждаю
Директор МАОУ ДО ЦДТТ
В.М.Волкова
«28» августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«ГЕОМЕТРИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст учащихся 5-7 лет

Срок реализации-2 года

Автор: Сабаева Маргарита Венедиктовна

Абашина Инна Васильевна

**г. Заречный Пензенской области
2019 год**

Информационная карта

1	Наименование образовательной организации, реализующей дополнительную общеобразовательную программу	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
2	Адрес учреждения	г.Заречный Пензенской области, ул. Конституции СССР, 39а
3	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Геометрия для малышей»
4	Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа	5-7 лет
5	Срок реализации программы	2 года
6	Количество детских объединений, занимающихся по программе	4
7	Сведения об авторах (ФИО, год рождения, домашний адрес, телефон, уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Сабаева Маргарита Венедиктовна, 1960 г.р., Проспект Мира д.54, кв.159, 73-05-46, высшая квалификационная категория, педагог дополнительного образования Маслова Светлана Александровна г. Заречный ул. Заречная,34-11, тел. 61-58-43, 1 квалификационная категория, педагог дополнительного образования;
8	Характеристика программы:	
	по типовому признаку	авторская
	по основной направленности	техническая и социально-педагогическая
	по уровню освоения	общекультурная
	по образовательным областям	геометрия, развивающие игры
	по целевым установкам	социальной адаптации
	по формам организации содержания	комплексная
9	Сведения об эффективности программы	Обучение по данной программе способствует хорошей подготовке к дальнейшему обучению в школе, поскольку в ней объединены 2 направления – геометрия и развивающие игры.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Техническое творчество невозможно без понимания чертежа будущего изделия, а чтению чертежей должна предшествовать выработка умений расчленять форму предмета на простые геометрические тела и видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, пространстве. Пространственное мышление рассматривается в психологии как специфический вид мыслительной деятельности, обеспечивающий анализ пространственных свойств и отношений реальных объектов (их графических изображений), оперирование этими отношениями и свойствами в процессе решения задач.

Новизна

Впервые в дополнительной общеобразовательной программе «Геометрия для малышей» объединены 2 направления – геометрия и развивающие игры.

Актуальность

Сформировать и развить у учащихся пространственные представления, воображение, умение воспринимать как реальное, так и воображаемое пространство и ориентироваться в нем поможет раздел математики – геометрия, который является базовым в дополнительной образовательной программе дополнительного образования детей «Геометрия для малышей».

Развитию конструкторских способностей и пространственного представления способствует объединение геометрии с развивающими играми Никитиных «Кирпичики», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Геометрическое лото», конструктор «Лего», «Танграм» и др., которые являются своеобразной умственной гимнастикой, дают более полное представление о геометрических фигурах, развивают логику, внимание, зрительную и тактильную память. Научные исследования и опыт педагогов показывают, что неумение выразить свою мысль, бедный словарный запас может существенно затормозить процесс творчества ребёнка. Поэтому в «Развивающие игры» введены **развивающие** упражнения со словами, предложениями, считалки и стихотворения.

Занятия в данном объединении помогут ребёнку развиваться, более полно используя ресурсы своей психики. Исходя из того, что в работе с бумагой и конструктором активно участвуют обе руки, можно предположить, что оба полушария будут более активны, чем при работе одной рукой, и что такая деятельность будет способствовать раскрытию возможностей правого и левого полушария, гибкому взаимодействию полушарий в работе целого мозга, и, следовательно, развитию психических способностей.

Педагогическая целесообразность

Приобретение будущим школьником теоретических знаний геометрических фигур и простейших геометрических понятий, практических навыков работы с чертёжными инструментами способствует хорошей подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Это кратчайший путь к развитию пространственного мышления, как детей, так и взрослых, точность, логичность, систематизация в преобразовании, которая даётся на занятиях в объединении, не может быть восполнена

никакими другими способами. Творческий процесс на занятии недолог, что особенно привлекательно для детей. За небольшой промежуток времени можно увидеть результат своего труда.

Изучение основ геометрии позволит будущему школьнику получить представление о сложном и одновременно интересном мире математики, расширит мир его знаний, привьёт ряд практических умений и навыков и, возможно, заложит основы будущей профессии, связанной с пространственным мышлением.

Использование в программе межпредметных связей с, черчением, трудовым обучением позволяет сделать процесс обучения многогранным.

Содержание программы основано на следующих нормативно-правовых документах:

*Конвенция ООН «О правах ребенка»;

*Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;

*ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273»);

*Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09. 11. 2018 г. № 196);

*Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172 от 04.06.2014г.);

*Устав МАОУ ДО ЦДТТ;

*Локальные акты учреждения: «Положение о дополнительной общеобразовательной программе ЦДТТ г. Заречного», «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАОУ ДО ЦДТТ».

Цель программы – формирование пространственного мышления как важной составляющей части интеллектуального развития ребёнка.

В процессе обучения предполагается комплексное решение **задач**:

1. ознакомить детей с рядом основных геометрических понятий, обучить умению ориентироваться в простейших геометрических ситуациях и обнаруживать геометрические образы в окружающей среде;
2. обучить практическим умениям при измерении, построении плоских фигур с помощью чертёжных инструментов, при работе с бумагой и ножницами;
3. развить мелкую моторику, координацию движений детей, нестандартное мышление, логику, творческое и пространственное воображение учащихся;
4. развить коммуникативные и личные качества учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Геометрия для малышей» имеет техническую («Геометрия для малышей») и социально-педагогическую («Развивающие игры») направленности, носит познавательный, развивающий характер.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, характеризуется тем, что в 5-7 лет начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Старший дошкольный возраст - период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение и ребенок задействует его постоянно.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Программа состоит из двух этапов, рассчитана на 2 год освоения.

Название этапа	Год обучения	Продолж. занятия, час	Кол-во час./нед	Кол-во час/год	Возраст учащихся
Ознакомительный	1 год	2	4	144	5 - 7
Базовый	2 год	2	4	144	5 - 7

Основная задача на всех этапах освоения программы – содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка.

Организационно-методические основы образовательного процесса

Педагоги в работе с детьми опираются на основные формы мышления дошкольников – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (понятийное) мышление.

Задания и письменные упражнения в разных темах программы подбираются с учётом **принципов**:

- «от простого к сложному»;
- принцип диссоциации;
- принцип вариативности.

Материал преподаётся в доступной и занимательной форме, что облегчает усвоение ребёнком сложных, на первый взгляд, тем. На занятиях предполагается разнообразие различных **видов деятельности**: включение игры, игротехнических приёмов, письменных упражнений, экспериментирования. В целях лучшего усвоения курса применяются следующие **формы проведения занятий**: коллективные, групповые, индивидуальные.

Систем занятий построена с учётом **компетентного** подхода, направленного на формирование ключевых компетенций: ценностно – смысловых, общекультурных, учебно – познавательных, информационных, исполнительских, коммуникативных; повышается практическая направленность за счёт системы творческих заданий.

На занятиях используются следующие компетенции:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- получать информацию;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- включаться в проект;
- нести ответственность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь находить новые решения;
- соблюдать правила личной гигиены, правила техники безопасности при работе.

В ходе работе используются педагогические технологии образования, которые сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач (научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их).

Личностно - ориентированная технология, в центре внимания которой - неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Методическую основу этой технологии составляют **дифференциация** и **индивидуализация** обучения.

Групповая технология, которая предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Обучения осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого (**Технология коллективного взаимообучения**)

Технология развивающего обучения, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

Технология проблемного обучения, при которой образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров и подросток самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Игровая технология обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся и используются при организации занятий и помогают детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

Здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя:

1. условия обучения учащегося в объединении (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

3. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Сформировать и развить у учащихся пространственные представления, воображение, умение воспринимать как реальное, так и воображаемое пространство и ориентироваться в нем поможет раздел математики – геометрия, который является базовым в дополнительной образовательной программе дополнительного образования детей «Геометрия для малышей».. Приобретение будущим школьником теоретических знаний геометрических фигур и простейших геометрических понятий, практических навыков работы с чертёжными инструментами способствует хорошей подготовке к дальнейшему обучению в школе.

На занятиях теоретические знания закрепляются практическими заданиями и упражнениями, развивающими начала критического и творческого мышления, логического рассуждения. При прохождении основных тем предусмотрены выставки работ, творческие контрольные занятия, где в форме занимательных викторин, соревнований, игр проверяется качество усвоения теоретического и практического материала.

Закончив освоение «Геометрии для малышей» учащиеся начинают осваивать методику «Триада», объединяющую 3 направления: начально-техническое моделирование и конструирование, развивающие игры, информатика и ВТ. Таким образом, программа «Геометрия для малышей» является своеобразной ступенькой для введения ребёнка в многогранный мир знаний.

Региональный компонент программы включает в себя изготовление работ и участие в различных мероприятиях нашего города и области.

Кроме образовательных задач программа решает и воспитательные задачи, У ребенка формируются и развиваются такие качества, как мышление, трудолюбие, предприимчивость, способность принимать решения, практичность, желание узнать как можно больше, формируется ценностное отношение к себе и другим людям. Главное – разбудить активность детей, вооружить их способами совершенствования деятельности и помочь «творить из себя» свободных, развитых, творческих личностей.

Педагог поддерживает тесную связь с родителями, вырабатывая общую стратегию и взгляды на воспитание детей. В начале учебного года проводится собрание, где родители знакомятся с программой объединения, с расписанием занятий, материальной базой объединения. В течение учебного года родители знакомятся с деятельностью ребенка в объединении. В конце учебного года они приглашаются на итоговое занятие. Многие родители, поддерживая интерес своих детей к геометрии и развивающим играм, приходят к ним на помощь на занятиях.

Ожидаемые результаты обучения

Личностными результатами изучения геометрии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности познавательной деятельности

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок

Коммуникативные универсальные учебные действия

учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера

Познавательные универсальные учебные действия

учащийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии.

Предметными результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

По окончании 1 года обучения по программе «Геометрия для малышей» учащиеся:

должны знать:

- геометрические понятия, геометрические фигуры;
- приемы сочинения сказок и сюжетных историй;
- различные виды конструкторов, логические игры и игры-головоломки;
- правила пользования ножницами, клеем и применять их на практике;
- правила ТБ при работе с ножницами, клеем, чертёжными инструментами.;

должны уметь:

- воспроизводить по памяти внешний вид и свойства фигуры (предмета);
- угадывать предмет (фигуру) по словесному описанию свойств и признаков;
- обнаруживать геометрические образы в окружающей среде;
- использовать мерку при сравнении предметов по величине;
- располагать предметы в порядке возрастания или убывания какого-либо свойства и делать соответствующие выводы;
- составлять сюжетный рассказ или сказку на заданную тему;
- пользоваться различными видами конструкторов;
- решать логические, нестандартные задачи и игры – головоломки.
- конструировать геометрические фигуры из раздаточного материала.
- применять правила пользования ножницами, чертёжными инструментами, клеем;
- соблюдать правила ТБ при работе с ножницами, клеем, чертёжными инструментами.

По окончании 2 года обучения по программе «Геометрия для малышей» учащиеся:

должны знать:

- геометрические понятия, пространственные геометрические фигуры;
- различные виды конструкторов, логические игры и игры-головоломки;
- приемы работы с настольными играми.
- правила пользования ножницами, чертёжными инструментами, клеем и применять их на практике;
- правила ТБ при работе с ножницами, клеем, чертёжными инструментами;

должны уметь:

- воспроизводить по памяти внешний вид и свойства пространственных геометрических фигур;
- пользоваться различными видами конструкторов;
- решать логические, нестандартные задачи и игры – головоломки.
- работать с настольными играми.

- применять правила пользования ножницами, чертёжными инструментами, клеем;
- соблюдать правила ТБ при работе с ножницами, клеем, чертёжными инструментами;

Оценка результативности

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Цель аттестации – выяснить, насколько образовательный процесс, организованный в объединении «Геометрия для малышей», способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций; а также обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагога.

В процессе аттестации выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

В течение учебного года осуществляется два аттестаций:

-текущий контроль позволяет установить фактический уровень теоретических знаний по модулям дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков;

-промежуточная аттестация позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

-итоговая аттестация позволяет определить качество усвоения учащимися конкретных общеобразовательных программ, реально достигнутый уровень обученности детей в объединении.

При приёме учащегося в объединение педагог проводит входную или «стартовую» аттестацию, которая позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки «стартового» уровня обученности детей и готовности их к изучению данного курса.

Результативность обучения детей по программе оценивается с помощью традиционных методов:

- «срезы» знаний в творческой форме: творческие контрольные задания, опросы учащихся в игровой форме, выполнение коллективных творческих работ;
- алгоритмизация действий учащихся (наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении задания по определённому алгоритму);
- анализ готовых работ;

- наблюдение за самостоятельной работой учащегося;
- выставка работ учащихся;
- участие в конкурсах, выставках различного уровня;
- самоанализ готового изделия
- исследовательские работы учащихся;
- участие в проектной деятельности;
- контрольные срезы, тесты.

Проверка понимания и усвоения материала происходит непосредственно, на каждом занятии.

Помимо исследования результатов учебно-воспитательной деятельности объединения проводится анализ количества учащихся в объединении и его сохранность. Количественные данные учащихся в объединении «Геометрия для малышей» анализируются два раза в течение учебного года. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, количество мальчиков и девочек.

Сроки проведения аттестаций определяется Положением об аттестации учащихся МАОУ ДО ЦДТТ.

**Учебно-тематический план
«Геометрия для малышей»
по направлению Развивающие игры
1 год обучения
(144 часа)**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ведение в программу	4	2	4	Тестирование.
2	Королевство Точек	16	6	12	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
3	Королевство Линий	16	5	11	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
4	Королевство Треугольников	32	5	27	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
5	Королевство Четырёхугольников	36	4	32	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
6	Круглое королевство	14	2	12	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
7	Королевство Логики	16	2	10	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
8	Страна Геометрия. Аттестация учащихся	10	0	10	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
	Итого:	144	28	116	

Содержание занятий по направлению «Развивающие игры» 1 год обучения

Раздел 1. Введение в программу (4 часа)

Теория. Задачи и содержание занятий в учебном году. БОЖ, Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Изучение правил дорожного движения

Практика. Экскурсия по ЦДТТ. Тестирование на развитие творческого воображения, выявления интересов и способностей учащихся. Игра-викторина «Правила дорожного движения».

Раздел 2. Королевство Точек (16 часов)

Теория. История сказочной страны Геометрия. Познавательная беседа «Что такое Точка?»

Практика. Задания на закрепление геометрического понятия «точка». Упражнения с использованием геометрического материала. Составление сюжетного рассказа по заданной теме. Составление сюжетной картинки по точкам. Графические диктанты

Раздел 3. Королевство Линий (16 часов)

Теория. История сказочной страны Геометрия. Познавательная беседа «Что такое Линия?»

Практика. Задания на закрепление понятия линия. Упражнения с использованием геометрического материала. Составление сюжетного рассказа по заданной теме.

Раздел 4. Королевство Треугольников (32 часов)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой «треугольник», формы и разновидности. Знакомство с различными видами конструкторов. Основные приемы конструирования.

Практика. Задания на закрепление геометрического понятия «треугольник». Развивающие упражнения с геометрической фигурой «треугольник». Упражнения на развитие внимания, с использованием счетных палочек Конструирование моделей по заданным схемам, воображаемым предметам и объектам Конструирование строительных объектов. Работа с бумагой. Графические диктанты

Раздел 5. Королевство Четырехугольников (36 часов)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой «четырехугольник», его разновидности (многоугольник, прямоугольник, квадрат, ромб). Знакомство головоломкой «Танграм». Правила работы с головоломкой «Танграм». Симметрия.

Практика. Задания на закрепление геометрического понятия «четырехугольник», его разновидности (многоугольник, прямоугольник, квадрат, ромб). Развивающие упражнения с геометрической фигурой «четырехугольник». Упражнения на развитие логики и смекалки, учащихся с использованием геометрического материала и счетных палочек. Конструирование геометрических фигур из раздаточного материала. Работа с головоломкой «Танграм». Работа со схемами. Задания на закрепление понятия «симметрия».

Раздел 6. Круглое Королевство (14 часов)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой «круг».

Практика. Задания на закрепление геометрического понятия «круг». Развивающие упражнения с геометрической фигурой «круг». Зарисовка различных пред-

метов из круга. Упражнения на развитие памяти и мышления, с использованием геометрического материала и счетных палочек. Составление сюжетного рассказа по заданной теме. Конструирование геометрических фигур из раздаточного материала.

Раздел 7. Королевство логики (16 часов)

Теория. Анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация, систематизация.

Практика. Логические упражнения. Развивающие упражнения на пространственное ориентирование. Выполнение логических зрительных заданий на развитие зрительной памяти и воображения. Приемы работы с головоломкой «Танграм». Составление сюжетного рассказа по заданной теме. *Головоломки со счетными палочками.* Графические диктанты

Раздел 8. Страна Геометрия(10часов) Аттестация учащихся

Теория. Приемы сочинения сказки. Мониторинг приобретённых знаний, умений, навыков. Контрольное итоговое занятие.

Практика. Сочинение сказки о стране «Геометрии». Конструирование сказочного замка из геометрических фигур. Творческие задания, тестирование.

**Учебно-тематический план
«Геометрия для малышей»
по направлению Развивающие игры
2 год обучения
(144 часа)**

№ п/п	Модули	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ведение в программу	4	2	2	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
2	Королевство Точек	18	6	12	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
3	Королевство линий	16	5	11	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
4	Страна Геометрия	32	5	27	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
5	Королевство конструкторов	22	4	18	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
6	Королевство головоломок	18	2	16	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
7	Королевство логики	18	2	16	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
8	Страна Игроландия Итоговая аттестация	16	0	16	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
	Итого:	144	28	116	

Содержание занятий По направлению «Развивающие игры» 2 год обучения

Раздел 1. Введение в программу (4 часа)

Теория. Задачи и содержание занятий в учебном году. БОЖ, Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД

Практика. Экскурсия по ЦДТТ. Тестирование на развитие творческого воображения, выявления интересов и способностей учащихся.

Раздел 2. Королевство Точек (18 часов)

Теория. История сказочной страны Геометрия

Практика. Развивающие упражнения на развитие пространственного мышления и ориентирования. Составление сюжетного рассказа по заданной теме. Графические диктанты. Игры с геометрическими материалами. Задания со счетными палочками.

Раздел 3. Королевство Линий (16 часов)

Теория. Сказочная страна Геометрия. Познавательная беседа «Кто придумал Линии?».

Практика. Словесно-дидактические задания. Развивающие упражнения на развитие пространственного мышления и ориентирования. Составление сюжетного рассказа по заданной теме. Игры с геометрическими материалами. Творческие задания со счетными палочками.

Раздел 4. Страна Геометрия (32 часов)

Теория. Правила работы с головоломкой «Танграм». Приемы работы с конструктором «Рамоки и вкладыши Монтессори».

Практика. Работа с головоломкой «Танграм». Работа с конструктором «Рамоки и вкладыши Монтессори», «Сложи узор», «Сложи квадрат», .Конструирование моделей по заданным схемам, воображаемым предметам и объектам и по своему замыслу. Зарисовка придуманного фантастического животного из геометрических фигур. Упражнения на развитие мышления внимания и наблюдательности. Игровые логические задачи. Игры с геометрическими материалами. Логические игры математического содержания. Головоломки со счетными палочками.

Раздел 5. Королевство Конструкторов (22 часов)

Теория Знакомство с различными видами конструкторов. Приемы работы с различными видами конструкторов.

Практика. Макетирование различными видами конструкторов: «Лего», «Малыш-2», «Кирпичики».

Конструирование различных объектов по заданным условиям и своему замыслу.

Упражнения на развитие внимания и наблюдательности с использованием геометрического материала. Работа со схемами. Конструирование геометрических схем из раздаточного материала. Геометрические задания со счетными палочками.

Раздел 6. Королевство Головоломок (18 часов)

Теория. Виды головоломок. Правила работы с головоломками.

Практика. Изучение приемов работы с головоломками. Работа со схемами.

Упражнения на развитие логики и смекалки, учащихся с использованием гео-

метрического материала. Упражнения на развитие словесно-образного и словесно-логического мышления. Задачи на сравнения. Графические диктанты. Головоломки со счетными палочками.

Раздел 7. Королевство Логики (16 часов)

Теория. Анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация, систематизация.

Практика.

Словесно-дидактические задания. Логические упражнения. Логически-поисковые задания. Развивающие упражнения на пространственное ориентирование. Выполнение логических заданий на развитие зрительной памяти и воображения. Графические диктанты. Творческие задания со счетными палочками.

Раздел 8. Страна Игроландия (16 часов)

Теория. Знакомство с настольными играми. Итоговая аттестация.

Практика. Изучение приемов работы с настольными играми. Игровые задания на развитие памяти и мышления с использованием настольных игр. Игровые задания на развитие словесно-логического мышления. Творческие задания, тестирование.

**Учебно-тематический план
«Геометрия для малышей»
по направлению Геометрия
1 год обучения
(144 часа)**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ведение в программу	6	2	4	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
2	Королевство Точек	16	6	12	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
3	Королевство Линий	16	5	11	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
4	Королевство Треугольников	32	5	27	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
5	Королевство Четырёхугольников	36	4	32	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
6	Круглое королевство	14	2	12	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
7	Королевство Логики	12	2	10	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
8	Страна Геометрия. Итоговая аттестация учащихся	10	0	10	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
	Итого:	144	28	116	

Содержание занятий

по направлению «Геометрия для малышей» 1 год обучения

Раздел 1. Введение в программу (4 часов)

Теория: Задачи и содержание занятий в учебном году. БОЖ, Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Изучение правил дорожного движения

Практика: Тестирование на развитие математических способностей, выявление интересов учащихся. Экскурсия в Галерею наук. Пятиминутка «Безопасная дорога».

Раздел 2. Королевство Точек (16 часов)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про Точку». Точка в геометрии-что это?

Практика: Задания с карточками на тему «Точка в геометрии» (расположение точек в пространстве). Письменные упражнения на закрепление теоретического материала, развития памяти, внимания, абстрактного мышления. Графические диктанты.

Раздел 3. Королевство Линий (16 часов)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про Линию». Прямые, кривые, ломанные линии. Вертикальная, горизонтальная, диагональная линии. Пересекающиеся линии. Точки пересечения. Отрезок. Луч. Длина отрезка.

Практика: Задания с карточками на тему «Линия в геометрии». Письменные упражнения на закрепление теоретического материала, развития памяти, внимания, абстрактного мышления.

Раздел 4. Королевство Треугольников (32 часа)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про Треугольник». Угол. Вершина угла. Стороны угла. Сравнение углов: больше, меньше, одинаковые. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Треугольник. Стороны треугольника. Вершины треугольника. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник. Остроугольный треугольник. Равнобедренный треугольник.

Практика: Задания с карточками на тему «Углы и Треугольники» (работа с магнитным конструктором). Письменные упражнения на закрепление теоретического материала, развития памяти, внимания, воображения. Геометрический орнамент из треугольников. Аппликация из бумаги. Правила ТБ при работе с ножницами и клеем.

Раздел 5. Королевство Четырёхугольников (36 часов)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про Четырёхугольник». Вершины четырёхугольников. Стороны четырёхугольников. Прямоугольник. Квадрат. Ромб. Трапеция. Неправильный четырёхугольник Диагональ. Взаимопереход «квадрат-ромб-параллелограмм».

Практика: Задания с карточками на тему «Четырёхугольники» (работа с магнитным конструктором, плоским конструктором «Двенадцать геометрических фигур»). Письменные упражнения на закрепление темы занятия, развития памяти, внимания, абстрактного мышления. Аппликация из четырёхугольников.

Раздел 6. Круглое королевство (14 часов)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про Круг». Окружность. Центр окружности. Радиус окружности.

Практика: Задания с карточками на тему «Круг и Окружность». Письменные упражнения на закрепление темы занятия, развития памяти, внимания, пространственного мышления. Аппликация из кругов.

Раздел 7. Королевство логики (16 часов)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про Логику». Анализ и синтез, Сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация, систематизация, анализ, синтез.

Практика: Задания с карточками на тему «Логические упражнения». Письменные упражнения на закрепление темы занятия, развития памяти, внимания, логики.

Раздел 8. Страна Геометрия (10 часов) Аттестация учащихся

Теория. Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про королеву Геометрию и ее страну». Как поставить спектакль?

Практика. Спектакли-экскурсы на тему: «Занимательные истории страны Геометрии» Мониторинг приобретённых знаний, умений, навыков. Контрольное итоговое занятие.

**Учебно-тематический план
«Геометрия для малышей»
по направлению Геометрия для малышей
2 год обучения
(144 часа)**

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ведение в программу	6	2	4	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
2	Королевство л Линий	18	6	12	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
3	Королевство Многоугольников	16	5	11	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
4	Королевство Многогранников	32	5	27	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
5	Королевство Сферы	36	4	32	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
6	Королевство Головоломки и Конструкторов	14	2	12	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
7	Королевство Логики	12	2	10	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
8	Страна Игроландия Итоговая аттестация учащихся	10	0	10	Практические задания, самостоятельная работа, мини-выставка
	Итого:	144	28	116	

Содержание занятий по направлению «Геометрия для малышей»

2 год обучения

Раздел 1. Ведение в программу (4 часов)

Теория: Задачи и содержание занятий в учебном году. БОЖ, Инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД. Изучение правил дорожного движения

Практика: Тестирование на развитие математических способностей, выявление интересов учащихся. Экскурсия в Галерею наук. Пятиминутка «Светофор-наш друг»

Раздел 2. Королевство Линий (16 часов)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Веселые Линии».. Линия. Прямая. Пересекающиеся прямые. Вертикальная линия. Горизонтальная линия.. Прямая. Отрезок. Луч. Длина отрезка. Приемы работы с линейкой. Приемы работы с «Геовизором».

Практика: Задания с карточками на тему «Линии в геометрии» Письменные упражнения на закрепление теоретического материала, развития памяти, внимания, абстрактного мышления. Работа с линейкой.

Раздел 3. Королевство Многоугольников (16 часов)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про Многоугольники».

Пятиугольник, шестиугольник, многоугольники. Приемы работы с линейкой

Практика: Задания с карточками на тему «Многоугольники в геометрии» (работа с магнитным конструктором). Письменные упражнения на закрепление теоретического материала, развития памяти, внимания, абстрактного мышления. Работа с линейкой. Графические диктанты.

Раздел 4. Королевство Многогранников (32 часа)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про Многогранники».

Куб, пирамида, параллелепипед, тетраэдр, призмы. Приемы работы с линейкой

Практика: Задания с карточками на тему «Многогранники» (работа с магнитным конструктором). Письменные упражнения на закрепление теоретического материала, развития памяти, внимания, пространственного воображения. Работа с линейкой.

Раздел 5. Королевство Сферы (36 часов)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про Сферу».

Шар, сфера, сечение шара, радиус шара. Приемы работы с циркулем.

Практика: Задания с карточками на тему «Шар, сфера, радиус шара». Письменные упражнения на закрепление темы занятия, развития памяти, внимания, пространственного воображения. Работы с циркулем.

Раздел 6. Королевство Головоломок и Конструкторов (14 часов)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Сказка про волшебный Квадрат и Конструкторы». Приемы работы с играми-головоломками «Геокопт», «Квадрат» и «Змейка» Воскобовича, конструкторами: «Магнитным», «Лего» и др.

Практика:. Работа с играми-головоломками «Геокопт», «Квадрат» и «Змейка» Воскобовича. Работа с «Магнитным конструктором», «Лего-конструктором» и др.

Раздел 7. Королевство логики (16 часов)

Теория: Истории сказочной страны Геометрии «Новые приключения Логика».

Анализ и синтез, Сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация, систематизация, анализ, синтез. Задания на развитие памяти, внимания, логики.

Практика: Задания с карточками на тему «Логические упражнения». Письменные упражнения на закрепление темы занятия, развития памяти, внимания, логики. Работа с «Игровизором» Воскобовича.

Раздел 8. Страна Игроландия (16 часов)

Аттестация учащихся

Теория. Истории сказочной страны Геометрии «Игроландия-веселая страна». Знакомство с подвижными играми.

Практика. Создание «банка подвижных игр». Разработка новых подвижных игр. Практическое применение игр на занятии.

Мониторинг приобретённых знаний, умений, навыков. Контрольное итоговое занятие.

Ресурсное обеспечение программы

- содержание материала имеет занимательную форму, развивающая ситуация носит характер проблемной ситуации;
- сочетание разных форм занятий;
- осуществляются выходы в другие предметные циклы;
- включены формы, способствующие усилению мотивации (экспозиции, экскурсии, конкурсы и праздники, участие в выставках и олимпиадах);
- инициируется творческая активность. Оказывается должное внимание к попыткам ребёнка формировать свои подходы к процессу моделирования.

Материально-техническое обеспечение

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| • Учебные столы и стулья | • Линейки |
| • Выставочные стенды | • Треугольники |
| • Белая бумага | • Простые карандаши |
| • Цветная бумага тонкая | • Цветные карандаши |
| • Цветная бумага плотная | • Клей-карандаш |
| • Двухсторонняя цветная бумага | • Тетради в крупную клетку |
| • Цветной картон | • Фломастеры |
| • Пластилин | • Трафареты |
| • Проволока | • Клеенки |
| • Коробки для обрезков | • Ножницы |
| • Компьютер | • Клей ПВА |
| • Проектор | • Кисточки для клея |
| • Экран | • Бумажные салфетки |
| | • Магнитофон |
| | • Фонотека |

Информационное обеспечение

Направление «Геометрия для малышей»

Информационные ресурсы для педагога

1. Развитие технического творчества младших школьников: Кн. для учителя/ Андрианов П. Н., Глазунова М. А. и др. под ред. П. Н. Андрианова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Васильева – Гангнус Л. П. Урок занимательного труда. 3-е изд.-М.: Педагогика, 2011.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся./М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2009.
4. Игра, творчество, развитие – Обнинск: «Интерколледж», 2010.

http://ten2x5.narod.ru/biblio/st_geom.htm
<http://www.kind-land.ru/raskraski/geometry-dla-malishej/>
<http://www.babyroom.narod.ru/prezent6.html>
<http://www.7ya.ru/article/geometricheskie-golovolomki-dlya-malyshej/>
<http://www.rebionok.ru/ranneerazvitiyedey/40-ranee-razvitie/197-geometrija-forma-predmetov.html>
<http://www.mp3-kniga.ru/bibliofil/zhitomir-geometriya.htm>
<http://dob.1september.ru/2001/01/3.htm>
<http://steshka.ru/shkola-semi-gnomov-skachat-besplatno>
<http://stranamasterov.ru/>

Информационные ресурсы для детей и родителей

5. Развитие технического творчества младших школьников: Кн. для учителя/ Андрианов П. Н., Глазунова М. А. и др. под ред. П. Н. Андрианова. – М.: Просвещение, 2009.
 6. Васильева – Гангнус Л. П. Урок занимательного труда. 3-е изд.-М.: Педагогика, 2011.
 7. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся./М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2009.
- Игра, творчество, развитие – Обнинск: «Интерколледж», 2010

http://ten2x5.narod.ru/biblio/st_geom.htm
<http://www.kind-land.ru/raskraski/geometry-dla-malishej/>
<http://www.7ya.ru/article/geometricheskie-golovolomki-dlya-malyshej/>
<http://www.rebionok.ru/ranneerazvitiyedey/40-ranee-razvitie/197-geometrija-forma-predmetov.html>
<http://www.mp3-kniga.ru/bibliofil/zhitomir-geometriya.htm>
<http://steshka.ru/shkola-semi-gnomov-skachat-besplatno>
<http://stranamasterov.ru/>

Направление «Развивающие игры» Информационные ресурсы для педагога

1. Данилова Е.Энциклопедия развивающих игр.Изд-во-М., «Олма Медиа Групп»,2007.
- 2.Жукова О.Развивающие игры для будущих первоклассников. Изд-во-М., «Астрель»,2009.
- 3.Колесникова Е.В.500 игр для развивающего обучения детей 3-7 лет.Изд-во-М., «Ювента»,2014.
4. Лисицына И.С. Развивающие игры и упражнения для дошкольников. Увлекательно и эффективно. Изд-во-М.,«Клуб семейного досуга»,2008.
5. Ляшко Т.В., Синицина Е.И. Через игру- к творчеству(методическое пособие).Изд-во-Обнинск, «Интерколледж», Центр НТТУ «Эврика»,1994.
6. Синицина Е.И.Умные занятия. Серия «Через игру-к совершенству».Изд-во-М., «Лист»,2008.
7. Синицина Е.И.Умные пальчики. Серия «Через игру-к совершенству».Изд-во-М., «Лист»,2010.

<http://www.montessorivlad.ru/>

<http://www.umapalata.com/>

<http://www.ruskid.ru/>

Информационные ресурсы для детей и родителей

1. Данилова Е.Энциклопедия развивающих игр.Изд-во-М., «Олма Медиа Групп»,2007.
- 2.Жукова О.Развивающие игры для будущих первоклассников. Изд-во-М., «Астрель»,2009.
- 3.Колесникова Е.В.500 игр для развивающего обучения детей 3-7 лет.Изд-во-М., «Ювента»,2014.
4. Лисицына И.С. Развивающие игры и упражнения для дошкольников. Увлекательно и эффективно. Изд-во-М.,«Клуб семейного досуга»,2008.
5. Ляшко Т.В., Синицина Е.И. Через игру- к творчеству(методическое пособие).Изд-во-Обнинск, «Интерколледж», Центр НТТУ «Эврика»,1994.
6. Синицина Е.И.Умные занятия. Серия «Через игру-к совершенству». Изд-во-М., «Лист»,2010.
7. Синицина Е.И.Умные пальчики. Серия «Через игру-к совершенству».Изд-во-М., «Лист»,2008.

<http://www.montessorivlad.ru/>

<http://www.umapalata.com/>

<http://www.ruskid.ru/>