

**Выступление на семинаре**  
**Применение современных инновационных образовательных технологий технологий.**

**Педагог: Сабаева М.В.**

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогические технологии дополнительного образования сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач: научить ребенка самостоятельно работать, общаться с детьми и взрослыми, прогнозировать и оценивать результаты своего труда, искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

С 2018 года нашему учреждению присвоен статус «Федеральная инновационная площадка». Проект «Сетевое взаимодействие дошкольного и дополнительного образования в рамках технической направленности» предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных программ для дошкольников в технической направленности.

**«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».** А.М. Горький.

В дошкольном возрасте широко применяются **игровые технологии**, так как игра в этом **возрасте** является ведущей деятельностью. В деятельности с помощью **игровых технологий** у детей развиваются психические процессы.

Главная цель **игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования **дошкольного** учреждения и уровня развития детей.

Я провожу занятия по программе «Геометрия для малышей» по направлениям «Геометрия» и «Развивающие игры».

К сожалению, иногда приходится видеть, что дети приходят на занятие в возбужденном, нервном состоянии (это может быть ссора с другими детьми или неприятности дома). Поэтому, чтобы успокоить детей, настроить на хорошее отношение друг к другу мы начинаем занятие в кругу, здороваясь и крепко держась за руки. Затем стараюсь отследить эмоциональное состояние детей с помощью игры «Мое настроение», которую мы придумали вместе с учащимися, где каждый называет свое имя, настроение и, например свой любимый мультфильм, или свою любимую игрушку. Все это дает нам возможность больше узнать друг о друге, а если у кого-то плохое настроение попытаться общими усилиями помочь этому ребенку.

Все занятия по программе «Геометрия для малышей» построены на сказке о волшебной стране Геометрии, где королева Геометрия и ее подданные – геометрические фигуры попадают в различные ситуации, которые помогают разрешить учащиеся. Например, построить новый красивый дворец королеве Геометрии с помощью аппликации из геометрических фигур, где каждый ребенок принимает свое посильное участие.

В процессе занятия мы так же используем:

- речевую разминку: заучивание стихов и скороговорок с помощью движения рук, что позволяет детям быстрее запомнить текст, то есть тренирует их память, а так -же вносит определенный момент игры и театрализации;
- Небольшие театральные постановки-экскурты, в которых ребенок имеет возможность выбрать себе роль и войти в образ своего героя;
- Выкладывание «Сказочных дорожек» с помощью плоского конструктора «Двенадцать геометрических фигур», где в известных или придуманных детьми сказках, каждому герою соответствует геометрическая фигура чем-то на него похожая. Нужно не только выложить дорожку, но и суметь собрать ее по памяти;
- Умение разделить объекты и предметы на геометрические фигуры, а затем собрать их изображение, используя плоский конструктор Никитиных «Двенадцать геометрических фигур» или нарисовать их;
- различные конструкторы:
  - ❖ «Сложи узор». При работе с данным конструктором нужно не просто сложить узоры по схеме, но суметь общими усилиями придумать по ним сказку, или наоборот по сказке сложить узоры. Кроме того, мы играем в игру «Придумай и зарисуй свой узор»;
  - ❖ «Лего-конструктор». На занятиях с лего-конструктором стараюсь не только изучать приемы работы с ним, но так же дать начальные сведения по робототехнике. Ведь сама модель робота собирается из лего-конструктора к которому затем крепится блок управления. Поэтому ребенок используя свое умение и фантазию для создания различных моделей и объектов получает хорошую практику, и в дальнейшем может с большим желанием и успехом заниматься в объединении «Робототехника» сначала у Конягиной Н.Н., а затем у Ирышкова С.В. На экране вы видите последние коллективные работы детей: макет «Наш город в будущем» и «Роботы - помощники для наших мам».

В конце занятия мы с детьми проводим рефлексию, где отслеживаем эмоциональное настроение (улучшение, ухудшение), а так же узнаем, что нового и интересного узнали дети, чему они научились, кому помогли сегодня на занятии.

Таким образом, понимая, что игра – это важный вид деятельности в дошкольном возрасте, я стараюсь организовать ее так, чтобы каждый ребёнок, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесёт через всю жизнь.