

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Принята
Педагогическим советом
МАОУ ДО ЦДТТ
Протокол № 1 от «30»08. 2018г.

Утверждаю:
и.о. директора МАОУ ДО ЦДТТ
В.М. Волкова
«30» августа 2018 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«КАРТИНГ»**

Возраст учащихся 8-18 лет

Срок реализации- 5 лет

Автор: Пасниченко Павел Валентинович

**г. Заречный Пензенской области
2018 г.**

Информационная карта

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Наименование образовательной организации, реализующей дополнительную общеобразовательную программу | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» |
| 2 | Адрес учреждения | г.Заречный Пензенской области, ул. Конституции СССР, 39а |
| 3 | Полное название дополнительной общеобразовательной программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Картинг» |
| 4 | Возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа | 8-18 лет |
| 5 | Срок реализации программы | 5 лет |
| 6 | Количество детских объединений, занимающихся по программе | 2 |
| 7 | Сведения об авторах (ФИО, год рождения, домашний адрес, телефон, уровень квалификации, должность автора образовательной программы) | Пасниченко Павел Валентинович, 1967 г.р., ул. Ленина, 62-101, 65-34-36, соответствие занимаемой должности, педагог дополнительного образования |
| 8 | Характеристика программы: | |
| | по типовому признаку | модифицированная |
| | по основной направленности | техническая |
| | по уровню освоения | продвинутая |
| | по образовательным областям | картинг |
| | по целевым установкам | социальной адаптации |
| | по формам организации содержания | комплексная |
| 9 | Сведения об эффективности программы | <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Картинг» имеет техническую направленность. Занятия картингом дают возможность детям овладеть навыками работы с инструментом, освоить работу на различных станках, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части, а изучение правил дорожного движения позволяет детям грамотно вести себя в дорожных ситуациях.</p> <p>Обучаясь по данной программе, дети показывают высокие результаты на различных уровнях.</p> |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с происходящими изменениями в общественном сознании и повышением спроса у детей и родителей на культурно—образовательные, информационные, досуговые услуги возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества.

Актуальность. Занятия в объединении картингистов создает благоприятные условия для развития личности ребенка, интересующегося техникой, реализации его способностей, организации среды общения, поля деятельности для технического творчества. Карт — небольшой спортивный автомобиль, несложный по устройству, простой в управлении - является удачным объектом деятельности ребят, позволяет привить им любовь к технике, к управлению автомобилем, воспитать эмоционально-волевые качества спортсмена-водителя.

Занятия картингом дают возможность детям овладеть навыками работы с инструментом, освоить работу на различных станках, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части.

Педагогическая целесообразность. Программа предусматривает создание условий для реализации творческих способностей ребенка. Это особенно важно для тех детей, которые не самореализовались в образовательной школе. Выход в другую сферу деятельности, успехи и достижения в объединении помогут формированию творческой индивидуальности, гармоничному развитию личности. Программа способствует осознанию ребенком своих способностей и профессиональному самоопределению. Занятия в объединении дают возможность закрепить на практике и расширить знания из области физики, математики, черчения.

Постоянная работа в объединении и общение с техникой развивают у ребенка такие черты, как мужество, твердость характера, взаимовыручка, потребность в самообразовании.

Дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Картинг» предусматривает изучение правил дорожного движения, знание которых позволяет детям грамотно вести себя в дорожных ситуациях. Тем самым они ограждают себя от нестандартных ситуаций, реже попадают в дорожно-транспортные происшествия.

Содержание программы основано на следующих нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р;
- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172 от 04.06.2014г.);

- Устав МАОУ ДО ЦДТТ;
- Локальные акты учреждения: «Положение о дополнительной общеобразовательной программе ЦДТТ г. Заречного», «Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МАОУ ДО ЦДТТ».

Программа рассчитана на 5 лет, но предусматривает возможность и более длительного срока обучения по индивидуальным маршрутам после 5 года обучения, ориентирована на подростков 8-18 лет.

Значительная часть программы посвящена практическим занятиям. Учебный материал построен по принципу постепенного усложнения.

Цель программы — создание условий для творческой реализации личности подростка посредством технического творчества.

В процессе работы реализуются **задачи**:

- социальная адаптация подростка и развитие его творческих способностей;
- теоретическое и практическое изучение устройства и работы автотехники и двигателей, применяемых на ней;
- обучение правильному и безопасному вождению карта и его эксплуатации, знакомство с правилами дорожного движения;
- расширение политехнического кругозора и формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- развитие коммуникативных свойств личности через работу в детском коллективе.

Возрастные особенности детей при проведении учебного процесса

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, характеризуется тем, что в этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости.

В 8-9 лет ребенок продолжает расти. Организм в этом возрасте пока еще детский, и, несмотря на кажущуюся взрослость, достаточно хрупкий. В возрасте восьми-девяти лет ребенок начинает постепенно отдаляться от родителей. С другой стороны, ребенок в восемь-девять лет - это все еще ребенок, хотя он уже адаптировался к школьной жизни, организм вроде как подстроился под сложный график, более-менее наладились отношения в коллективе. Но, несмотря на внешнее благополучие, психика еще до конца не окрепла.

С 10-11 лет у детей резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Подростки 13-15 лет способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками.

К 16-18 годам характер уже, как правило, сформирован, но существует неустойчивая самооценка, комплексы. Молодые люди любят дебаты и споры, их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Они хотят

социального утверждения, они способны контролировать свои эмоции. Растет желание помогать другим. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Предусматривается **3 уровня обучения** (ознакомительный, базовый, углубленный.), продолжительность освоения программы – **5 лет**.

| Ступень обучения | Год обуч | Продолжит. занятия, час | Колво час/нед | Кол-во час/год | Кол-во детей, чел. | Возраст воспитанников |
|----------------------------|----------|-------------------------|---------------|----------------|--------------------|-----------------------|
| I. Ознакомительный уровень | 1 | 2 | 4 | 144 | 12-15 | 8-12 |
| | 2 | 3 | 6 | 216 | 12-15 | 9-13 |
| II. Базовый уровень | 3 | 3 | 6 | 216 | 10-12 | 10-14 |
| | 4 | 3 | 9 | 324 | 10-12 | 12-16 |
| III. Углубленный уровень | 5 | 3 | 9 | 324 | 8-10 | 13-18 |

I. Ознакомительный уровень

Цель ознакомительного этапа: формирование у детей осознанной мотивации выбора данного объединения

Задачи 1 года обучения:

- 1) изучение классификации и общего устройства карта, правил эксплуатации;
- 2) освоение навыков ремонта и вождения карта;
- 3) обучение основным правилам дорожного движения.

Задачи 2 года обучения:

- 1) изучение технических требований к карту, правил эксплуатации, технологии проведения диагностики и ремонта карта и двигателя;
- 2) совершенствование навыков вождения карта; участие в соревнованиях различного уровня;
- 3) приобретение навыков работы с металлорежущим инструментом.

II. Базовый уровень

Цель базового этапа обучения: пробуждение познавательного интереса учащихся.

Задачи 3 года обучения:

- 1) изучение устройства и работы двигателя внутреннего сгорания и основных систем карта;
- 2) совершенствование навыков вождения карта, изучение тактических приёмов ведения гонки;
- 3) изучение правил работы на станочном оборудовании и ТБ;
- 4) участие в соревнованиях различного уровня; овладение приёмами саморегуляции в критических состояниях.

Задачи 4 года обучения:

- 1) изучение методов доработки стандартного мотодвигателя, основных свойств металлов и способов их обработки;
- 2) совершенствование навыков работы с металлорежущим инструментом и на станочном оборудовании;

3) формирование навыков эффективного взаимодействия в условиях соревнований.

III. Углубленный уровень

Цель углубленного этапа обучения: развитие стремления к самостоятельному совершенствованию мастерства.

Задачи 5 года обучения:

1) изучение основ диагностики, ремонта ходовой части карта, форсировки двигателя; основ тактического мастерства ведения гонки;

2) овладение навыками управления картом в кольцевых, линейных и трековых гонках;

3) формирование навыков самостоятельно вырабатывать тактику ведения гонки.

Ожидаемые результаты обучения

Личностными результатами изучения программы «Картинг» являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа технической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности технической деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости технической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности технической деятельности;

Метапредметными результатами изучения программы «Картинг» является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения поставленной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения определённой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов технической деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметными результатами являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне творческой деятельности, об основах культур, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий.

По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю развития картинга, его классификацию и общее устройство;
- общее устройство двигателя внутреннего сгорания;
- общие вопросы охраны труда и техники безопасности;
- основы правил дорожного движения;
- приемы безопасного вождения карта;
- правила проведения соревнований;
- правила эксплуатации карта.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться простейшим инструментом и оборудованием;
- правильно эксплуатировать карт;
- ремонтировать основные узлы карта.

По окончании второго года обучения учащиеся должны знать:

- технические требования к автомобилям «карт»;
- правила проведения соревнований;
- технологию проведения диагностики и ремонта карта и двигателя;
- вопросы охраны труда и техники безопасности при работе на станках.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться металлорежущим инструментом;
- диагностировать и регулировать двигатель;
- полностью ремонтировать карт;
- водить карт и участвовать в соревнованиях.

По окончании третьего года обучения учащиеся должны знать:

- устройство и работу двигателя внутреннего сгорания и основные системы карта;
- тактические приёмы ведения гонки;
- основы саморегуляции психоэмоционального состояния в критических состояниях.

Учащиеся должны уметь:

- управлять картом в неблагоприятных условиях;
- работать на станичном оборудовании.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся должны знать:

- методы доработки стандартного мотодвигателя;
- основные свойства металлов и способы их обработки;
- способы эффективного взаимодействия в условиях соревнований.

Учащиеся должны уметь:

- управлять картом в условиях зимних соревнований;
- владеть совершенными навыками тактического мастерства и управления картом.

По окончании пятого года обучения учащиеся должны знать:

- основы диагностики, ремонта ходовой части карта, форсировки двигателя;
- основы тактического мастерства ведения гонки.

Учащиеся должны уметь:

- управлять картом в кольцевых, линейных и трековых гонках;
- самостоятельно вырабатывать тактику ведения гонки;
- осуществлять судейство соревнований.

Оценка результативности

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Цель аттестации – выяснить, насколько образовательный процесс, организованный в объединении «Картинг», способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций; а также обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагога

В процессе аттестации выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

В течение учебного года осуществляется три вида аттестаций:

- текущий контроль позволяет установить фактический уровень теоретических знаний по разделам дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков;

- промежуточная аттестация позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

- итоговая аттестация позволяет определить качество усвоения учащимися конкретных общеобразовательных программ, реально достигнутый уровень обученности детей в объединении.

При приёме учащегося в объединение педагог проводит входную или «стартовую» аттестацию, которая позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки «стартового» уровня обученности детей и готовности их к изучению данного курса.

Результативность обучения детей по программе оценивается с помощью традиционных методов:

- «срезы» знаний в различной форме: контрольные задания, опросы учащихся в игровой форме, выполнение определённых работ;
- алгоритмизация действий учащихся (наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении задания по определённому алгоритму);
- анализ готовых работ;
- наблюдение за самостоятельной работой учащегося;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- участие в проектной деятельности;
- контрольные срезы, тесты.

Проверка понимания и усвоения материала происходит непосредственно, на

каждом занятии.

Помимо исследования результатов учебно-воспитательной деятельности объединения проводится анализ количества учащихся в объединении и его сохранность. Количественные данные учащихся в объединении «Картинг» анализируются два раза в течение учебного года. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, (т.е. анализ по годам обучения), количество мальчиков и девочек, групп.

Сроки проведения аттестаций определяется Положением об аттестации учащихся МАОУ ДО ЦДТТ:

текущий контроль (в течение учебного года):

промежуточный (по окончании каждого раздела обучения, полугодия);

итоговый (по окончании очередного этапа обучения).

Диагностические материалы разработаны педагогом с опорой на выполнение задач по годам обучения, общие критерии оценки уровня обученности объединения, формы оценки уровня обученности, прописанные в образовательной программе ожидаемые результаты.

Учебно-тематический план 1 года обучения

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------|--|------------------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, анализ действий учащихся |
| 2. | БОЖ. Диагностика учащихся | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение, анализ действий учащихся |
| 3. | Классификация и общее устройство карта | 4 | 3 | 1 | Опрос |
| 4. | Подготовка к вождению карта | 12 | 2 | 10 | Практическое задание |
| 5. | Изучение правил дорожного движения (ПДД) | 16 | 8 | 8 | Опрос, тестирование |
| 6. | Учебное вождение карта | 58 | 8 | 50 | Практические задания, самостоятельная работа |
| 7. | Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания | 8 | 4 | 4 | Практические задания, самостоятельная работа |
| 8. | Правила проведения соревнований | 2 | 2 | - | Опрос, тестирование |
| 9. | Тенденции развития современного автомобилестроения | 2 | 2 | - | Опрос |
| 10. | Устройство и работа основных узлов карта | 18 | 6 | 12 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 11. | Простейший ремонт карта | 10 | - | 10 | Практические задания, самостоятельная работа |
| 12. | Участие и выходы на соревнования | 8 | - | 8 | Соревнования |
| 13. | Промежуточная аттестация знаний учащихся | 2 | 2 | - | Тестирование |
| Итого: | | 144 | 39 | 105 | |

Содержание занятий 1 года обучения

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. История развития автомобиля и карта. Картинг как направление автомобильного спорта. История развития об. Цели, задачи и содержание работы объединения.

Практика. Знакомство с объединением. Посещение соревнований.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал, мультимедийная установка, ноутбук.

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 2. БОЖ. Диагностика учащихся

Теория. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности в объединении. Правила поведения в объединении.

Практика. Демонстрация помещений и оборудования объединения, мест расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов.

Материально-методическое обеспечение: рабочая программа, дидактический материал.

Рекомендуемая форма занятия: беседа.

Раздел 3. Классификация и общее устройство карта

Теория. Классификация картов. Особенности картов классов «Пионер» «Союзный». Технические требования, предъявляемые к картам. Основные части карта, их назначение, расположение и взаимодействие.

Практика. Знакомство с устройством карта: ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система, органы управления.

Материально-методическое обеспечение: дидактический материал, карт, инструменты.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 4. Подготовка к вождению карта

Теория. Органы управления картом, их назначение.

Практика. Фигурное вождение карта без двигателя. Имитация вождения карта на месте.

Контроль. Сдача зачета по вождению карта.

Материально-методическое обеспечение: дидактический материал, карт, инструменты.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 5. Изучение правил дорожного движения (ПДД)

Теория. Общие положения, основные понятия и термины. Обязанности водителя, пешеходов и пассажиров. Дорожные знаки и разметка. Регулирование дорожного движения, проезд перекрестков. Скорость движения и дистанция.

Практика. Разбор правил проезда перекрестков на макете. Решение задач по правилам дорожного движения.

Контроль. Зачет по билетам. Сюжетно-ролевая игра «Инспектор».

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 6. Учебное вождение карта

Теория. Основные требования при вождении карта. Органы управления, их назначение и взаимодействие. Действие водителя при вождении карта. Техника безопасности при вождении карта.

Практика. Подготовка к вождению карта: проверка основных узлов, заправка карта, начало движения с места. Вождение карта на одной передаче, переключение передач в движении, прохождение виражей и разворот. Фигурное вождение карта: змейка, коридор, восьмерка.

Материально-методическое обеспечение: дидактический материал, карт, инструменты.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 7. Устройство и работа двигателя внутреннего сгорания

Теория. Составные части двигателя, их взаимодействие и назначение. Состав поршневой группы, кривошипно-шатунного механизма, муфты сцепления, коробки передач и системы зажигания. Работа двигателя внутреннего сгорания.

Практика. Неполная разборка двигателя с демонстрацией его основных частей.

Материально-методическое обеспечение: дидактический материал, карт, инструменты.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 8. Правила проведения соревнований

Теория. Подготовка к соревнованиям: требования, предъявляемые к участникам соревнований и их машинам. Порядок проведения соревнований: тренировочные и контрольные заезды, полуфинал, финал. Работа судейской бригады, флаги. Определение результатов.

Контроль. Судейство соревнований внутри объединения.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 9. Тенденции развития современного автомобилестроения

Теория. Новинки в мире автомобилестроения, на рынке автоуслуг. Новое в картинге и автоспорте.

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 10. Устройство и работа основных узлов карта

Теория. Устройство, состав и принцип работы: ходовой части карта, системы питания, органов управления, тормозной системы.

Практика. Разработка и сборка основных узлов карта, простейший ремонт составных частей. Требования, предъявляемые к основным узлам карта.

Материально-методическое обеспечение: дидактический материал, карт, инструменты.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 11. Участие и выходы на соревнования

Практика. Последовательность и правила проведения соревнований. Сигнальные флаги. Работа судейской бригады. Порядок старта и финиша.

Отличия соревнований по картингу, автоспорту, мотокроссу.

Контроль. Судейство и участие в соревнованиях внутри объединения.

Материально-методическое обеспечение: дидактический материал, карт, инструменты.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 12. Простейший ремонт карта

Теория. Основные требования и порядок разборки и сборки двигателя, тормозной системы и рулевого управления.

Практика. Разборка и сборка двигателя с изготовлением прокладок. Прокачка тормозной системы. Замена и ремонт тормозных колодок. Требования к рулевому управлению.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 13. Промежуточная аттестация знаний учащихся

Теория. Мониторинг приобретённых знаний, умений, навыков учащимися.

Материально-методическое обеспечение: тесты, диагностические материалы.

Рекомендуемая форма занятия: тестирование.

Учебно-тематический план 2 года обучения

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------|---|------------------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | БОЖ. Диагностика учащихся | 6 | 6 | - | Опрос, анализ действий учащихся |
| 2. | Устройство карта (повторение). Закрепление навыков вождения карта. | 12 | 5 | 7 | Практические задания, наблюдение, анализ действий учащихся |
| 3. | Классификация и технические требования к картам | 6 | 6 | - | Опрос, анализ действий учащихся |
| 4. | Правила проведения соревнований | 6 | 6 | - | Опрос, наблюдение, анализ действий учащихся |
| 5. | Совершенствование навыков вождения карта применительно к условиям соревнований. | 108 | 6 | 102 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 6. | Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления карта. | 24 | 6 | 18 | Практические задания, самостоятельная работа |
| 7. | Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя | 24 | 6 | 18 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 8. | Регулировка двигателей. | 6 | 2 | 4 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 9. | Соревнования внутри объединения | 6 | - | 6 | Практические задания, соревнования |
| 10. | Участие и выходы на соревнования | 15 | - | 15 | Соревнования |
| 11. | Промежуточная аттестация знаний учащихся | 3 | 3 | - | Тестирование |
| Итого: | | 216 | 46 | 170 | |

Содержание занятий 2 года обучения

Раздел 1. БОЖ. Диагностика учащихся

Теория. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения и внутренний распорядок. Демонстрация посещений и оборудования объединения, мест расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов.

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 2. Устройство карта (повторение). Закрепление навыков вождения карта

Теория. Органы управления, ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система. Их составные части, взаимодействие и назначение.

Практика. Неполная разработка и сборка основных узлов карта. Вождение карта с переключением передач.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 3. Классификация и технические требования к картам

Теория. Определения. Группы картов. Общие технические требования. Специальные требования к картам «Пионер» и «Союзный».

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 4. Правила проведения соревнований

Теория. Требования, предъявляемые к участникам соревнований. Необходимые документы. Технические требования к картам. Порядок проведения соревнований. Тренировочные и контрольные заезды, полуфинал, финал. Работа судейской бригады, флаги. Определение результатов.

Контроль. Участие в соревнованиях внутри объединения. Судейство в соревнованиях внутри объединения.

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 5. Совершенствование навыков вождения карта применительно к условиям соревнований

Теория. Наиболее эффективные траектории движения карта. Порядок прохождения различных фигур. Порядок действий при различных сигналах судьи.

Практика. Старт с места по отмашке судьи. Отработка вхождения и выхода из виража. Разворот на 180 и 360 градусов. Гонка за лидером. Отработка действий при различных сигналах судьи.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 6. Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления карта

Теория. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации карта в ходовой части и механизмах управления картом.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Осмотр и дефектация узлов и деталей ходовой части и механизмов управления. Способы ремонта узлов и агрегатов карта. Основные требования к сборке ходовой части и механизмов управления. Регулировка рулевого управления и ходовой части.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 7. Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя

Теория. Технология поиска неисправностей и диагностика. Поиск неисправностей методом исключений и установки заведомо исправных деталей. Правила пользования ампервольтметром.

Практика. Организация рабочего места. Определение неисправных деталей и способов их ремонта. Ремонт или замена неисправных деталей. Сборка узлов и агрегатов.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 8. Регулировка двигателей

Теория. Основные положения регулировки системы питания, зажигания и муфты сцепления.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Регулировка топливного насоса и карбюратора. Регулировка угла опережения зажигания и зазора на контактах свечи. Регулировка свободного хода педали сцепления.

Раздел 9. Соревнования внутри объединения

Практика. Формирование судейской бригады. Технический осмотр. Ознакомление с трассой. Хронометраж. Подведение итогов.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 10. Участие и выходы на соревнования

Практика. Прохождение медицинского осмотра. Подготовка техники и прохождение технического осмотра. Правила проведения и техника безопасности на соревнованиях. Использование флагов и работа судейской бригады. Порядок старта и финиша. Отличия соревнований по картингу, автоспорту, мотокроссу.

Контроль. Участие в соревнованиях.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 11. Промежуточная аттестация знаний учащихся

Теория. Мониторинг приобретённых знаний, умений, навыков учащимися.

Материально-методическое обеспечение: тесты, диагностические материалы.

Рекомендуемая форма занятия: тестирование.

Учебно-тематический план 3 года обучения

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------|---|------------------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | БОЖ. Диагностика учащихся | 6 | 6 | - | Опрос, анализ действий учащихся |
| 2. | Устройство карта (повторение). Закрепление навыков вождения карта. | 12 | 5 | 7 | Практические задания, наблюдение, анализ действий учащихся |
| 3. | Классификация и технические требования к картам | 6 | 6 | - | Опрос, анализ действий учащихся |
| 4. | Правила проведения соревнований | 6 | 6 | - | Опрос, наблюдение, анализ действий учащихся |
| 5. | Совершенствование навыков вождения карта применительно к условиям соревнований. | 108 | 6 | 102 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 6. | Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления карта. | 24 | 6 | 18 | Практические задания, самостоятельная работа |
| 7. | Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя | 24 | 6 | 18 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 8. | Регулировка двигателей. | 6 | 2 | 4 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 9. | Соревнования внутри объединения | 6 | - | 6 | Практические задания, соревнования |
| 10. | Участие и выходы на соревнования | 15 | - | 15 | Соревнования |
| 11. | Промежуточная аттестация знаний учащихся | 3 | 3 | - | Тестирование |
| Итого: | | 216 | 46 | 170 | |

Содержание занятий 3 года обучения

Раздел 1. БОЖ. Диагностика учащихся

Теория. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения и внутренний распорядок. Демонстрация посещений и оборудования объединения, мест расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов.

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 2. Устройство карта (повторение). Закрепление навыков вождения карта

Теория. Органы управления, ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система. Их составные части, взаимодействие и назначение.

Практика. Неполная разработка и сборка основных узлов карта. Вождение карта с переключением передач.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 3. Классификация и технические требования к картам

Теория. Определения. Группы картов. Общие технические требования. Специальные требования к картам «Пионер» и «Союзный».

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 4. Правила проведения соревнований

Теория. Требования, предъявляемые к участникам соревнований. Необходимые документы. Технические требования к картам. Порядок проведения соревнований. Тренировочные и контрольные заезды, полуфинал, финал. Работа судейской бригады, флаги. Определение результатов.

Контроль. Участие в соревнованиях внутри объединения. Судейство в соревнованиях внутри объединения.

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 5. Совершенствование навыков вождения карта применительно к условиям соревнований

Теория. Наиболее эффективные траектории движения карта. Порядок прохождения различных фигур. Порядок действий при различных сигналах судьи.

Практика. Старт с места по отмашке судьи. Отработка вхождения и выхода из виража. Разворот на 180 и 360 градусов. Гонка за лидером. Отработка действий при различных сигналах судьи.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 6. Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления карта

Теория. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации карта в ходовой части и механизмах управления картом.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Осмотр и дефектация узлов и деталей ходовой части и механизмов управления. Способы ремонта узлов и агрегатов карта. Основные требования к сборке ходовой части и механизмов управления. Регулировка рулевого управления и ходовой части.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 7. Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя

Теория. Технология поиска неисправностей и диагностика. Поиск неисправностей методом исключений и установки заведомо исправных деталей. Правила пользования ампервольтметром.

Практика. Организация рабочего места. Определение неисправных деталей и способов их ремонта. Ремонт или замена неисправных деталей. Сборка узлов и агрегатов.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 8. Регулировка двигателей

Теория. Основные положения регулировки системы питания, зажигания и муфты сцепления.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Регулировка топливного насоса и карбюратора. Регулировка угла опережения зажигания и зазора на контактах свечи. Регулировка свободного хода педали сцепления.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 9. Соревнования внутри объединения

Практика. Формирование судейской бригады. Технический осмотр. Ознакомление с трассой. Хронометраж. Подведение итогов.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 10. Участие и выходы на соревнования

Практика. Прохождение медицинского осмотра. Подготовка техники и прохождение технического осмотра. Правила проведения и техника безопасности на соревнованиях. Использование флагов и работа судейской бригады. Порядок старта и финиша. Отличия соревнований по картингу, автоспорту, мотокроссу.

Контроль. Участие в соревнованиях.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 11. Промежуточная аттестация знаний учащихся

Теория. Мониторинг приобретённых знаний, умений, навыков учащимися.

Материально-методическое обеспечение: тесты, диагностические материалы.

Рекомендуемая форма занятия: тестирование.

Учебно-тематический план 4 года обучения

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------|--|------------------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | БОЖ. Диагностика учащихся | 6 | 6 | - | Опрос, анализ действий учащихся |
| 2. | Устройство карта (повторение). Закрепление навыков вождения карта. | 20 | 8 | 12 | Практические задания, наблюдение, анализ действий учащихся |
| 3. | Классификация и технические требования к картам | 9 | 9 | - | Опрос, анализ действий учащихся |
| 4. | Правила проведения соревнований | 9 | 9 | - | Опрос, наблюдение, анализ действий учащихся |
| 5. | Совершенствование навыков вождения карта применительно к условиям соревнований | 120 | 8 | 112 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 6. | Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления карта | 48 | 6 | 42 | Практические задания, самостоятельная работа |
| 7. | Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя | 48 | 6 | 42 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 8. | Регулировка двигателей | 40 | 6 | 34 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 9. | Соревнования внутри объединения | 6 | - | 6 | Практические задания, соревнования |
| 10. | Участие и выходы на соревнования | 15 | - | 15 | Соревнования |
| 11. | Промежуточная аттестация знаний учащихся | 3 | 3 | - | Тестирование |
| Итого: | | 324 | 61 | 263 | |

Содержание занятий 4 года обучения

Раздел 1. БОЖ. Диагностика учащихся

Теория. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения и внутренний распорядок. Демонстрация помещений и оборудования объединения, мест расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов.

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 2. Устройство карта (повторение). Закрепление навыков вождения карта

Теория. Органы управления, ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система. Их составные части, взаимодействие и назначение.

Практика. Неполная разработка и сборка основных узлов карта. Вождение карта с переключением передач,

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 3. Классификация и технические требования к картам

Теория. Определения. Группы картов. Общие технические требования. Специальные требования к картам «Пионер» и «Союзный».

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 4. Правила проведения соревнований

Теория. Требования, предъявляемые к участникам соревнований. Необходимые документы. Технические требования к картам. Порядок проведения соревнований. Тренировочные и контрольные заезды, полуфинал, финал. Работа судейской бригады, флаги. Определение результатов.

Контроль. Участие в соревнованиях внутри объединения. Судейство соревнований внутри объединений. *Рекомендуемая форма занятия:* беседа, практическая работа.

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 5. Совершенствование навыков вождения карта применительно к условиям соревнований

Теория. Наиболее эффективные траектории движения карта. Порядок прохождения различных фигур. Порядок действий при различных сигналах судьи.

Практика. Старт с места по отмашке судьи. Отработка вхождения и выхода из виража. Разворот на 180 и 360 градусов. Гонка за лидером. Отработка действий при различных сигналах судьи.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 6. Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления карта

Теория. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации карта в ходовой части и механизмах управления картом.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Осмотр и дефектация узлов и деталей ходовой части и механизмов управления. Способы ремонта

узлов и агрегатов карта. Основные требования к сборке ходовой части и механизмов управления. Регулировка рулевого управления и ходовой части.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 7. Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя

Теория. Технология поиска неисправностей и диагностика. Поиск неисправностей методом исключений и установки заведомо исправных деталей.

Правила пользования ампервольтметром.

Практика. Организация рабочего места. Определение неисправных деталей и способов их ремонта. Ремонт или замена неисправных деталей. Сборка узлов и агрегатов.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 8. Регулировка двигателей

Теория. Основные положения регулировки системы питания, зажигания и муфты сцепления.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Регулировка топливного насоса и карбюратора. Регулировка угла опережения зажигания и зазора на контактах свечи. Регулировка свободного хода педали сцепления.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 9. Соревнования внутри объединения

Практика. Формирование судейской бригады. Технический осмотр. Знакомление с трассой. Хронометраж. Подведение итогов.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 10. Участие и выходы на соревнования

Практика. Прохождение медицинского осмотра. Подготовка техники и прохождение технического осмотра. Правила проведения и техника безопасности на соревнованиях. Использование флагов и работа судейской бригады. Порядок старта и финиша. Отличия соревнований по картингу, автоспорту, мотокроссу.

Контроль. Участие в соревнованиях.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 11. Промежуточная аттестация знаний учащихся

Теория. Мониторинг приобретённых знаний, умений, навыков учащимися.

Материально-методическое обеспечение: тесты, диагностические материалы.

Рекомендуемая форма занятия: тестирование.

Учебно-тематический план 5 года обучения

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------|--|------------------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Охрана труда и техника безопасности | 6 | 6 | - | Опрос, анализ действий учащихся |
| 2. | Устройство карта (повторение). Закрепление навыков вождения карта. | 15 | 6 | 9 | Практические задания, наблюдение, анализ действий учащихся |
| 3. | Классификация и технические требования к картам | 9 | 9 | - | Опрос, анализ действий учащихся |
| 4. | Правила проведения соревнований | 9 | 9 | - | Опрос, наблюдение, анализ действий учащихся |
| 5. | Совершенствование навыков вождения карта применительно к условиям соревнований | 125 | 6 | 119 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 6. | Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления карта | 48 | 6 | 42 | Практические задания, самостоятельная работа |
| 7. | Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя | 48 | 6 | 42 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 8. | Регулировка двигателей | 40 | 6 | 34 | Практические задания, анализ действий учащихся |
| 9. | Соревнования внутри объединения | 6 | - | 6 | Практические задания, соревнования |
| 10. | Участие и выходы на соревнования | 15 | - | 15 | Соревнования |
| 11. | Итоговая аттестация учащихся | 3 | 3 | - | Тестирование |
| Итого: | | 324 | 57 | 267 | |

Содержание занятий 5 года обучения

Раздел 1. БОЖ. Диагностика учащихся

Теория. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Правила поведения и внутренний распорядок. Демонстрация помещений и оборудования объединения, мест расположения первичных средств пожаротушения и запасных выходов.

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 2. Устройство карта (повторение). Закрепление навыков вождения карта

Теория. Органы управления, ходовая часть, двигатель, система питания, тормозная система. Их составные части, взаимодействие и назначение.

Практика. Неполная разработка и сборка основных узлов карта. Вождение карта с переключением передач.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 3. Классификация и технические требования к картам

Теория. Определения. Группы картов. Общие технические требования. Специальные требования к картам «Пионер» и «Союзный».

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 4. Правила проведения соревнований

Теория. Требования, предъявляемые к участникам соревнований. Необходимые документы. Технические требования к картам. Порядок проведения соревнований. Тренировочные и контрольные заезды, полуфинал, финал. Работа судейской бригады, флаги. Определение результатов.

Контроль. Участие в соревнованиях внутри объединения. Судейство соревнований внутри объединений.

Рекомендуемая форма занятия: презентация, беседа.

Раздел 5. Совершенствование навыков вождения карта применительно к условиям соревнований

Теория. Наиболее эффективные траектории движения карта. Порядок прохождения различных фигур. Порядок действий при различных сигналах судьи.

Практика. Старт с места по отмашке судьи. Отработка вхождения и выхода из виража. Разворот на 180 и 360 градусов. Гонка за лидером. Отработка действий при различных сигналах судьи.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 6. Основные неисправности и способы ремонта ходовой части и механизмов управления карта

Теория. Основные неисправности, возникающие при эксплуатации карта в ходовой части и механизмах управления картом.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Осмотр и дефектация узлов и деталей ходовой части и механизмов управления. Способы ремонта узлов и агрегатов карта. Основные требования к сборке ходовой части и механизмов управления. Регулировка рулевого управления и ходовой части.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 7. Диагностика, поиск неисправностей и технология ремонта двигателя

Теория. Технология поиска неисправностей и диагностика. Поиск неисправностей методом исключений и установки заведомо исправных деталей. Правила пользования ампервольтметром.

Практика. Организация рабочего места. Определение неисправных деталей и способов их ремонта. Ремонт или замена неисправных деталей. Сборка узлов и агрегатов.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 8. Регулировка двигателей

Теория. Основные положения регулировки системы питания, зажигания и муфты сцепления.

Практика. Техника безопасности при проведении работ. Регулировка топливного насоса и карбюратора. Регулировка угла опережения зажигания и зазора на контактах свечи. Регулировка свободного хода педали сцепления.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 9. Соревнования внутри объединения

Практика. Формирование судейской бригады. Технический осмотр. Ознакомление с трассой. Хронометраж. Подведение итогов.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 10. Участие и выходы на соревнования

Практика. Прохождение медицинского осмотра. Подготовка техники и прохождение технического осмотра. Правила проведения и техника безопасности на соревнованиях. Использование флагов и работа судейской бригады. Порядок старта и финиша. Отличия соревнований по картингу, автоспорту, мотокроссу.

Контроль. Участие в соревнованиях.

Рекомендуемая форма занятия: беседа, практическая работа.

Раздел 11. Итоговая аттестация знаний учащихся

Теория. Мониторинг приобретённых знаний, умений, навыков учащимися.

Материально-методическое обеспечение: тесты, диагностические материалы.

Рекомендуемая форма занятия: тестирование.

Методическое обеспечение программы

Содержание учебного плана предусматривает применение различных *форм и методов* организации учебной и воспитательной деятельности: фронтальную, индивидуальную, коллективную, а также их сочетание. Высоким результатам способствует применение методов коллективной творческой деятельности, проблемно-поискового обучения и продуктивного обучения, то есть обучения в процессе практической деятельности. Для повышения спортивного мастерства большую роль играет участие в соревнованиях, где проявляется качество технической подготовки, формируются волевые черты характера.

Высокую результативность в обучении показывают группы с разновозрастным составом детей. Ребята, имеющие высокий уровень знаний и умений, пользуются заслуженным авторитетом у младших по возрасту и у тех, кто еще не имеет такого уровня подготовки. Более опытные помогают младшим освоить азы сборки и ремонта картов, правильно пользоваться инструментом, выступают в роли инструкторов. Практические задания по ремонту и обслуживанию картов выполняются группами по 3 человека, в которые входят: инструктор-водитель, механик и помощник. Таким образом, перед каждым ставятся конкретные задачи и создаются условия для роста профессионального мастерства: помощник стремится овладеть знаниями и умениями и стать механиком и водителем; водитель стремится совершенствовать свои знания, обучить механика и помощника, работая вместе с ними и добиваясь тем самым высоких технических показателей карта и лучших показателей на трассе соревнований. Такой подход к организации работы способствует сплочению коллектива, формированию взаимопонимания и сотрудничества.

В основу программы положен принцип социосообразности и индивидуального подхода в воспитании. Это позволяет строить воспитание как диалог, взаимодействие с учащимся, как помощь в его личностном развитии и саморазвитии. Согласно программе учебно-воспитательный процесс в объединении строится ступенчато, постепенно поднимая деятельность ребенка от «досуга и развлечения» до «творчества и созидания». Ориентиром в этом процессе является градация содержания свободного времени подростка. Для определения уровня педагогу необходимо умение определять мотивационную деятельность учащегося.

Организационно-педагогическими формами вовлечения детей в деятельность объединения могут быть: праздник посвящения в члены объединения, игры, конкурсы, посещение соревнований. Это помогает создать ситуации, вызывающие яркие впечатления и увлекающие детей.

Для укрепления и развития интереса к картингу целесообразно начать обучение с вождения карта. Получив навыки вождения, ребенок проявляет интерес к устройству и ремонту карта. Он активно перенимает опыт деятельности по образцам, усваивает знания по теории устройства и вождению.

Именно здесь, на исходе первого года обучения, целесообразно провести соревнования внутри объединения. Это будет своеобразным итогом года, экзаменом на твердость характера, мужество, проверкой своих сил и даст толчок к началу познавательно-исследовательской деятельности. Учащийся, как правило, сам старается увеличить объем своих знаний, совершенствовать

мастерство вождения карта, стремиться к высокому результату личной деятельности. В это время большую роль играет личность педагога. Он должен быть постоянным партнером и помощником, его авторитетное мнение не должно подавлять инициативу ребенка. Важно научить каждого учащегося высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения в решении технических задач, тактично выслушивать и воспринимать мнение других ребят и педагога. Для этих целей возможно использование различных методов поиска решений творческих задач.

Для ребят, занимающихся в объединении 3 и более лет, характерен высший уровень самостоятельности – созидание, творчество. У подростка возникает потребность сделать что-то свое, своими руками. Ребятам даются индивидуальные задания по диагностике, форсировке двигателей, ремонту и притирке поршневой группы и т.д. Педагог и учащийся структурирует образовательный процесс на солидарных началах. В процессе сотворчества, как правило, происходит выражение собственного «Я» подростка.

Определенное место в объединении отводится формированию и сплочению коллектива. Большую роль в этом играют органы самоуправления. Они способствуют созданию, укреплению и развитию коллектива. Для разностороннего развития ребенка большое значение имеют экскурсии, совместные походы на соревнования, походы с ночевкой в лес. Педагог поддерживает тесную связь с родителями, вырабатывая общую стратегию и взгляды на воспитание детей. В начале учебного года проводится собрание, где родители знакомятся с программой объединения, с расписанием занятий, материальной базой объединения. В течение учебного года родители знакомятся с деятельностью ребенка в объединении. В конце учебного года они приглашаются на итоговое занятие. Многие родители, поддерживая интерес своих детей к картингу, приходят к ним на помощь на занятиях и на соревнованиях. Интерес к картингу становится общим для всей семьи, что способствует взаимопониманию детей и родителей.

В работе используются следующие **технологии обучения:**

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная технология;
- технология разноуровневого обучения;
- информационные технологии.

Перспектива дальнейшего обучения в объединении

По окончании программного курса у ребят есть возможность продолжать занятия в объединении по индивидуальной программе. Это позволит вплотную подойти к решению задачи допрофессиональной подготовки. По отношению к этим детям применяется индивидуально-личностный подход, они занимаются практическими делами, доводкой и форсировкой двигателей и участвуют в соревнованиях. Их знания и умения используются для обучения детей 1, 2, 3 года обучения, судейства соревнования внутри объединения. По окончании курса индивидуального обучения у детей появляется перспектива перехода в большой спорт или работы по выбранной специальности.

Ресурсное обеспечение программы **Материально-техническое обеспечение**

- асфальтированная площадка;
- технические средства обучения;
- инструментальная база;
- карты с необходимым набором запасных частей;
- дидактический материал;
- плакаты и видеофильмы по правилам дорожного движения;
- помещение для теоретических занятий и для ремонта картов;
- горюче-смазочные материалы.

Информационное обеспечение

Информационные ресурсы для педагога

1. Автомобильный спорт. Правила соревнований. – М., 2010.
2. Ислер В. М. Автомобиль своими руками. – М., 2005.
3. Классификация и технические требования к гоночным автомобилям «карт». – М., 2009.
4. Правила дорожного движения. – М., 2014.
5. Уриханян Х. П. Картинг – спорт юных. – М., 2009.
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%E0%F0%F2%E8%ED%E3>
<http://tradio-ru.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
<http://www.kartingzone.com/>
<http://www.kartingprofi.ru/>

Информационные ресурсы для детей и родителей

1. Автомобильный спорт. Правила соревнований. – М., 2010.
2. Ислер В. М. Автомобиль своими руками. – М., 2005.
3. Классификация и технические требования к гоночным автомобилям «карт». – М., 2009.
4. Правила дорожного движения. – М., 2014.
5. Уриханян Х. П. Картинг – спорт юных. – М., 2009.
<https://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%E0%F0%F2%E8%ED%E3>
<http://tradio-ru.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
<http://www.kartingzone.com/>
<http://www.kartingprofi.ru/>