



## **Структура образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ**

### *1. Целевой раздел образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ*

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы.
- 1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы.

### *2. Содержательный раздел образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ*

2.1. Перечень и краткая аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦДТТ.

2.2. Краткая аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦДТТ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *3. Организационный раздел образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ*

- 3.1. Учебный план МАОУ ДО ЦДТТ.
- 3.2. Календарный учебный график МАОУ ДО ЦДТТ.
- 3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
- 3.4. Система условий реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ.
- 3.5. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ.

## ***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ ДО ЦДТТ***

*Общее назначение образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ.* Образовательная программа МАОУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития учреждения на 2014-2018 годы.

Образовательная программа - документ, являющийся составной частью муниципальной образовательной системы города Заречного Пензенской области.

Основанием для разработки данной образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ послужили следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», от 03.02.2011 года № 163-р;
- «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы», от 20.12.2011 года № 1034;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», от 04.02.2010 года № 271;
- «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации», от 9.12.2004 года № 47;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. № 1008.

*Цель образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ:*

создание эффективной образовательной системы, использующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, обеспечивающей развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально - нравственной устойчивостью.

*Задачи образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ:*

- обеспечение качественного освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении;
- обеспечение преемственности подготовительного, базового и углубленного уровней изучения программ дополнительного образования;
- профессиональная ориентация учащихся, ее психолого-педагогическое и информационное сопровождение;

- совершенствование системы педагогического контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦДТТ;
- повышение уровня педагогического мастерства педагогов Центра;
- создание условий для проявления способностей учащихся, развитие их задатков в рамках образовательной деятельности МАОУ ДО ЦДТТ;
- совершенствование материально-технической базы ЦДТТ в соответствии с Программой развития «Развитие единой образовательной линии в условиях МАОУ ДО ЦДТТ на 2014-2018 гг;
- формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- взаимодействие с семьей учащихся для полноценного развития и социализации личности к жизни в обществе.

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Основной целью деятельности МАОУ ДО ЦДТТ является:** создание эффективной образовательной системы, использующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, обеспечивающей развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.

**Поставленная цель решается следующими задачами:**

1. Выполнение образовательной программы МАОУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА».
2. Обеспечение качественного освоения учащимся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении.
3. Обеспечение преемственности подготовительного, начального и базового уровня образования.
4. Профессиональная ориентация обучающихся, позволяющая учащимся Центра получить дополнительное образование в определённой профессиональной сфере.
5. Совершенствование системы педагогического контроля за освоением образовательных программ.
6. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов Центра.
7. Совершенствование материально-технической базы ЦДТТ в соответствии с образовательной программой.

### ***Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МАОУ ДО ЦДТТ.***

Образовательная деятельность МАОУ ДО «Центр детского технического творчества» г. Заречного Пензенской области организуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 №2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ от 1 октября 2008 года, протокол 336);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783);
- Закон Пензенской области от 04.09.2007 №1367-ЗПО «О стратегии социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2021 года)»;
- Концепция развития дополнительного образования, утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Распоряжение Губернатора Пензенской области от 12 ноября 2012 года №452-р «Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей Пензенской области на 2013-2017 годы и создании координационного совета при Губернаторе Пензенской области по ее реализации»;
- Устав МАОУ ДО ЦДТТ.

## 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ:

Для учащихся:

<b>Личностные результаты</b>		<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</li><li>-ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;</li><li>-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;</li><li>-осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;</li><li>-эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;</li><li>-основы экологической культуры, бережное отношение к природе;</li><li>-установка на здоровый образ жизни;</li><li>-готовность к осознанному выбору будущей профессии.</li></ul>
		<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-профессиональным умениям, навыкам;</li><li>-осознанному принятию правил здорового образа жизни, пониманию ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительному и заботливому отношению к людям с нарушением здоровья;</li><li>-развивать личностную и социальную активность в различной при-</li></ul>

		<p>родоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>-планировать пути достижения целей;</li> <li>-устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>-основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>
		<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно ставить новые цели и задачи;</li> <li>-построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>-при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>

		<p>в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>-основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем</li> </ul>



и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и

		<p>полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>-в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ul>
		<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p><b>Художественная направленность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение практическими умениями и навыками в выбранном виде деятельности; умение различать и передавать в художественной деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, к человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, и отражение их в собственной художественной деятельности; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;</li> <li>-способность высказывать суждения о художественных особенностях; умение обсуждать коллективные результаты художественной деятельности;</li> <li>-умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств ИЗО и компьютерной графики).</li> </ul>
-------------------------------------	---	---

		<p>-формирование культурно-эстетического начала, воспитание вкуса, умение понимать и ощущать значение искусства и культуры, совершенствование и развитие у воспитанников основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, эмоции, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.</p>
	<p><b>Техническая направленность</b></p>	<p>-овладение специализированными умениями и навыками, опытом практической деятельности по решению технических задач с помощью реальных средств, изобретения или конструирования; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>-развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; учет практики эксплуатации существующих технических конструкций в процессе создания и внедрения в производство новых конструкций;</p> <p>-воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности, сформированность представлений о мире технических профессий;</p> <p>-сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);</p> <p>- сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного</p>

		<p>задания или для практических целей; освоение основ технических знаний, формирование первоначальных представлений о технике;</p> <p>– воспитание интереса к технике, формирование готовности к овладению новыми технологиями, техникой, инструментами, стремления использовать технические знания в повседневной жизни.</p>
	<p><b>Социально-педагогическая направленность</b></p>	<p>-развитие личности ребенка, его творческих, лидерских способностей, внимания, мышления, памяти и воображения в различных социальных кругах; формирование интеллектуальных и познавательных способностей; социализация ребенка в образовательном пространстве, адаптация личности в детском социуме.</p> <p>-мотивация к дальнейшему эффективному взаимодействию с группой; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления в дальнейшем психологических барьеров; владение различными формами игрового моделирования;</p> <p>-приобщение детей к новому социальному опыту, знакомство обучающихся с основными структурами, функциями и полномочиями органов школьного самоуправления, социального проектирования, как эффективного способа осуществления решения социальных проблем;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.</p>

*Родители:*

- формирование и развитие чувства причастности к жизни Центра, совместной ответственности за результаты воспитания детей.

*Педагоги:*

- приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать разноуровневые программы дополнительного образования;

- получение возможности ценностного самоопределения в современной педагогической деятельности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

### **1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы.**

Образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» является:

- нормативно-управленческим документом, обеспечивающим управление деятельностью Центра наряду с такими документами, как: Устав, Программа развития, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и т.д.;

- моделью образовательного процесса в Центре.

Образовательная программа Центра характеризует специфику содержания и особенности организации образовательного процесса по:

- образовательным областям;

- направленностям образовательного процесса;

- дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам объединений.

В оценке качества деятельности и результатов деятельности МАОУ ДО ЦДТТ существуют следующие позиции оценивания:

- по обучающимся - сумма показателей их обученности по программе, успешность социализации, освоение социальных ролей, профессиональная сориентированность, ценностные ориентации, продолжение образовательного маршрута по выбранной направленности;

- по педагогам - рост профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиции в воспитательном процессе и организации деятельности учреждения, творческий, методический потенциал, личностные качества характера;
- по родителям - рост активности родителей в организации процесса обучения в МАОУ ДО ЦДТТ, становлении детского коллектива.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- *учащихся:*
  - в получении качественного бесплатного дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Центром;
  - в выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
  - в обучении по индивидуальным маршрутам.
- *общества и государства:*
  - в совершенствовании системы дополнительного образования учащихся, способствующей:
    - расширенному воспроизводству знаний;
    - развитию мотивации учащихся к самообразованию
    - развитию их творческих способностей;
    - их включению в социально полезную деятельность;
    - профессиональному и личностному самоопределению учащихся;
    - их самореализации и самовоспитанию;
    - адаптации их к жизни в обществе;
    - формированию толерантного сознания;
    - организации содержательного досуга и занятости
- *образовательных учреждений:*
  - в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров о сотрудничестве;
- *социальных партнеров:*
  - в реализации совместных проектов.

*Направления деятельности образовательной организации;*

Центр является образовательной организацией дополнительного образования, реализующим образовательные программы, направленные на:

- развитие технических способностей учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование потребностей учащихся к саморазвитию, приобщение их к техническому творчеству, исследовательской деятельности;
- осуществление содействия патриотического воспитания и социальной адаптации учащихся.



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ ДО ЦДТТ**

Основным видом содержательной деятельности Центра как учреждения дополнительного образования учащихся в соответствии с законом РФ «Об образовании» является **образовательная деятельность**, направленная на формирование мировоззрения учащихся, развитие познавательных и творческих способностей, становление мотивационных установок положительной направленности. Образовательный процесс имеет личностно-ориентированный характер, его основой является гуманизация отношений всех участников процесса, развитие общекультурных компонентов в содержании образования.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра осуществляется в рамках **3 образовательных направленностей**:

- техническая;
- художественная;
- социально-педагогическая. (см. приложение 1)

Содержательную сторону учебно-воспитательной деятельности Центра как образовательного учреждения отражают образовательная и досуговая программы.

Разработанная педагогическим коллективом образовательная программа базируется на имеющемся программном обеспечении и предусматривает:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых образовательных технологий развития и воспитания детей;
- укрепление методической, кадровой и материально-технической базы.

Образовательная деятельность включает элементы образования, обучения и воспитания и реализуется в учебно-воспитательном процессе, учреждение которого имеет свои *особенности*:

- учащиеся приходят на занятие в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (учащиеся, родители, педагоги);
- учащимся предоставляется возможность сочетать различные направления занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Центр предоставляет учащимся города возможность получения дополнительного – «надбазисного» - образования путем углубленного изучения отдельных предметов, освоения азов будущей профессии. Проводимые досуговые программы и массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы, характеризуются *социально-культурной направленностью*.

Программное обеспечение Центра представлено 10 авторскими, 13 модифицированными и 1 экспериментальной программами педагогов (см. приложение 1). 5 программ – призеры областного конкурса авторских программ и методических пособий, 4 программы – Лауреаты Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации».

Во всех программах, реализуемых в Центре, заложены межпредметные связи, позволяющие всесторонне изучать преподаваемые дисциплины. 4 программы являются интегрированными («РИЗО», «Геометрия для малышей», «ТРИАДА», «Этикетzirkel»), преподавание ведется по нескольким направлениям, объединенных общей темой. В программном обеспечении Центра используется технология *деятельностного обучения*, способствующая усвоению детьми знаний с практическим их применением.

Реализация образовательных программ создает условия для *непрерывного* образования. Взаимодействие программ, ориентированных на дошкольников, младших учащихся, учащихся среднего и старшего школьного возраста, обеспечивает целостность всех этапов и ступеней дополнительного образования (см. приложение 2).

***Полнота и качество усвоения учащихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*** отслеживается с помощью системы мониторинга, направленной на слежение за показателями, характеризующими процесс развития учащихся, и эффективностью проведенной работы.

Мониторинг осуществляется в двух *направлениях*:

- внутренний (управление качеством образования);
- внешний (отслеживание результатов участия учащихся в соревнованиях, научно-практических конференциях, олимпиадах, выставках, конкурсах).

Внутренний мониторинг осуществляет администрация и педагоги (оценка уровня знаний, умений и навыков), психолог (оценка мотивационной, познавательной сфер у учащихся, качественных характеристик личности ребенка).

Под ***полнотой реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ*** понимается:

- усвоение содержания образовательного процесса (терминов, правил, технологий и т.д.);
- качество работ учащихся;
- практическое применение полученных навыков учащимися при выполнении самостоятельной работы;
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу.

В качестве *образовательного стандарта* выступает рабочая программа, по которой работает педагог, при этом оценивается разнообразие умений и навыков, широта знаний учащихся по предметам, умение грамотно применить полученные знания на практике.

Образовательная деятельность по каждой направленности включает *региональный компонент*. Учащиеся объединений:

- знакомятся с историей возникновения направлений деятельности Центра;
- изучают историю города Заречного, Пензы и Пензенской области (объединение «Экскурсионное бюро»),
- изучают историю костюмов Пензенского края и используют народные мотивы при составлении эскизов одежды (объединение «Юный дизайнер»);
- знакомятся с историей и традициями немцев, проживающих в городе Заречном и Пензенской области (объединение «Этикетzirkel»);
- учатся отображать красоту природы родного края, жизнь земляков, памятные даты в истории России (объединение «Фотодело»);
- проводят соревнования, посвященные памятным датам (объединение «Авиамодельный спорт», «Автомодельный спорт», «Картинг», «Мотоспорт»);
- участвуют в проведении Дня города, демонстраций.
- Программы ориентированы на сохранение здоровья учащихся, помогают формировать навыки здорового образа жизни у детей, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды, способствуют воспитанию таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу родного города.

### **Приоритетные направления и принципы деятельности**

*Приоритетные направления* деятельности Центра выстроены в соответствии с целями и задачами учреждения дополнительного образования, которые отражены в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

В условиях многообразия деятельности Центра существует уровень согласования и преемственности основных и частных целей, которые отражены в уставе и программах, реализуемых в Центре. Общая стратегическая цель деятельности Центра построена на предназначении учреждения дополнительного образования, а именно:

- содействие развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- содействие ее социализации и адаптации к жизни в обществе через образовательную, культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность.

В основу реализации образовательной программы заложены следующие основные *принципы*:

- принцип открытости – предполагает информирование общественности, социальных партнеров и родителей учащихся через интернет-сайт Центра о результатах освоения образовательной программы;
- принцип системности – предполагает системность и комплексность организации образовательного процесса и включает разработку учебного плана;
  - - признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора себя и для себя;
  - - развитие индивидуальности каждого учащегося в практике образовательного процесса;
  - - непрерывное образование как принцип планирования и обеспечения развития личности;
  - принцип сотрудничества – предполагает создание партнерских отношений с общественными учреждениями и учреждениями образования и культуры.

Анализ зоны ближайшего окружения Центра (см. приложение. 3) показал, что:

- Центр является единственным учреждением в Заречном, оказывающим образовательные услуги для детей 5-18 лет технической направленности;
- Центр сотрудничает с учреждениями образования, культуры и спорта, обладающими лучшими материально-техническими возможностями и располагающими большим спектром предлагаемых услуг.

## ***2.1. Перечень и краткая аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦДТТ.***

### **Техническая направленность**

#### ***«Автомодельный спорт»***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Автомодельный спорт» рассчитана на 5 лет обучения и включает в себя следующие этапы:

- Этап предварительной подготовки (1 год). Учащиеся изучают основы автомобильного спорта, учатся и изготавливают простейшие модели автомобиля (аэросани, аэромобили, ТЕМП), основам радиуправления.

- Этап углубленного изучения (3 года). На этом этапе происходит освоение и совершенствование техники эксплуатации и регулирования автомоделей, изготовление более сложных моделей, углубленная специализация в выбранном классе моделей.

- Этап спортивного совершенствования (1 год). В этот период происходит повышение уровня спортивно – технического и тактического мастерства, освоение тонкостей форсирования двигателей и изготовление его деталей, дальнейшее совершенствование конструкции моделей, постепенное увеличение тренировочных и соревновательных нагрузок.

Формирование учебных групп начинается с 11 – 12 летнего возраста путем отбора наиболее способных к занятиям автотомодельным спортом детей и подростков обоего пола из числа учащихся общеобразовательных школ.

Информационные ресурсы:

- Автомодельный спорт. Правила соревнований.
- Гусев Е.М., Осипов М.С. Пособие для автотомоделистов. ДОСААФ, 2003 г.
- Жидков Е.С. Секреты высоких скоростей кордовых моделей самолетов. ДОСААФ, 2003 г.
- Гаевский Д.А. Авиамодельные двигатели.
- Драгунов Г.Б. Автомодельный кружок.
- Бергер И.И. Токарное дело.
- Журналы «Моделист конструктор», «Моделяж». Венгрия, Чехия, Польша.
- Журналы «Мир моторов», Чехия, «Модель баухайте», Германия.

### **«Авиамодельный спорт»**

Авиамоделизм - это и спортивный азарт, и поиски, исследования и дорога в большую авиацию. Занимаясь авиамоделизмом, школьники получают необходимые трудовые навыки, осваивают новейшие технологии по изготовлению моделей, их мечта об авиации перерастает в увлеченность, а увлеченность определяет выбор профессии.

Занятия проводятся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, срок обучения по 5 лет. Возраст учащихся – 7 - 18 лет.

Уровень освоения программы: углубленный.

Информационные ресурсы:

- Авиамодельный спорт. Правила соревнований.
- Гаевский Д.А. Авиамодельные двигатели.
- Жидков Е.С. Секреты высоких скоростей кордовых моделей самолетов. ДОСААФ, 2005 г.

- Мерзликин В.Е. Микродвигатели серии ЦСТКАМ.
- Смирнов Э. Как сконструировать авиамодель.
- Журналы «Моделист конструктор», «Крылья родины».

### **«Картинг»**

Соревнования, скорость, радость победы - все это в объединении «Картинг»!

Программа рассчитана на 5 лет обучения учащихся 8-18 лет.

Учащиеся, занимаясь в объединении, развивают творческие способности, приобретают навыки управления спортивным автомобилем (картом), изучают конструкцию и особенности построения карта.

Теоретические знания учащихся, практика вождения спортивного автомобиля проверяются при участии в соревнованиях различного уровня (городские, областные, региональные, Российские).

Информационные ресурсы:

1. Ерицкий М.И. Автомобиль – карт в школе. М., «Просвещение», 2009 г.
2. Геслер В.М. Автомобиль - своими руками. М. ДОСААФ, 2004 г.
3. Подборка журналов «За рулем».

### **«Мотоспорт»**

Мотоциклетный спорт – один из технических видов спорта. Особое внимание в нем уделяется подрастающему поколению. Цель программы «Волшебный мир двух колёс» – обучить и помочь учащимся практически освоить правила эксплуатации и ремонта спортивной техники. Программа рассчитана на 5 лет обучения подростков 8-18 лет, уровень освоения – углубленный. На занятиях школьники изучают ПДД, устройство двигателя, овладевают техникой и тактикой мотокросса, осваивают навыки езды на мопеде, участвуют в конкурсах и соревнованиях по фигурному вождению мопеда, скийорингу. Учащиеся, успешно освоившие спортивный мопед, могут в дальнейшем продолжить занятия в спортивно технической школе или спортивно - профессиональном мото клубе.

Информационные ресурсы:

1. Подборка журналов «Мото».
2. Подборка журналов «За рулем».
3. Бехман. Гоночные мотоциклы. Издания 1,2,3,4.

### ***«Безопасное колесо»***

Программа рассчитана на 3 года обучения учащихся 10-16 лет. Дети изучают правила дорожного движения, основы психофизиологии труда водителя, его профессиональной надёжности, основные приёмы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП, типичные аварийные дорожно-транспортные ситуации, эксплуатационные свойства автомобиля. Изучение материала способствует снижению травматизма подростков на дорогах, помогает выбрать профессию.

Информационные ресурсы:

1. Аксильрод А. Ю. Скорее скорой. М.: Медицина, 2010.
2. Поляков В. В., Сербаринов Е. А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. Методическое пособие. М.: Мир, 2012.
3. Цвелюк Г. Е. ЦДТТ безопасности: пособие по выживанию. М.: ЭКСМО, 2005.
4. Правила дорожного движения, 2013.

### ***«Геометрия для малышей» (геометрия и развивающие игры)***

Формирование пространственного мышления, как важной части интеллектуального развития, у детей 5 – 7 летнего возраста.

Занятия проводятся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по двум направлениям: геометрия (способствующая выработке умения расчленять форму предмета на простые геометрические тела и видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, в пространстве...) и развивающие игры (развитие конструкторских способностей, пространственного представления, речевых умений). Материал преподается в доступной и в занимательной форме, что облегчает усвоение ребенком сложных, на первый взгляд, тем. Занятия по каждому предмету («геометрия» и «развивающие игры») объединены одной темой и предполагают разнообразие различных видов деятельности: игры, игротехнические приемы, письменных упражнений, экспериментирования.

Информационные ресурсы:

1. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. М., «Педагогика», изд.-3, 2009 г.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, «Академия развития», 2011 г.
3. Никитин В.П. Ступеньки творчества. М., 2010 г.

### ***«Триада»***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на три года, возрастной диапазон освоения программы - 7 – 10 лет, образовательная область: техника.

Методика «Триада» закладывает основы трудовой подготовки, качества характера творческой личности и включает в себя:

- а) занятия начально-техническим моделированием и конструированием;
- б) технические развивающие игры;
- в) работа на компьютерах.

Основная задача методики – пробудить личность к поиску, играм, активному труду, познакомить с компьютерной грамотностью, дать школьникам практическую направленность в развитии творческих способностей при решении задач всестороннего развития.

Информационные ресурсы:

1. Журавлева А.П. Начальное техническое моделирование. М., Изд.-2, 2009 г.
2. Перевертень И.И. Самоделки из разных материалов. М., 2009 г.
3. Энциклопедический словарь юного техника. М., «Педагогика», 2011 г.
4. Развивающие игры для младших школьников. Ярославль, 2010 г.
5. Бокучаева Е.Н. Первые шаги в мире информатики. 2009 г.
6. С.Н.Тур, Т.П. Бокучаева.Методическое пособие по информатике для учителей 2 — 4 классов. БХВ — Петербург, 2009г.
7. Подборка журналов «Информатика и ВТ».
8. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/rabochaya-programma-obedineniya-nachalnoe-modelirovanie-dly>
9. <http://festival.1september.ru/articles/103487/http://festival.1september.ru/articles/103487/>
10. [http://svdschool.ucoz.ru/publ/nachalnaja\\_shkola/obemnoe\\_modelirovanie\\_i\\_konstruirovanie\\_iz\\_bumagi/4-1-0-16](http://svdschool.ucoz.ru/publ/nachalnaja_shkola/obemnoe_modelirovanie_i_konstruirovanie_iz_bumagi/4-1-0-16)
11. <http://pedsovet.su/load/144-1-0-20159><http://pedsovet.su/load/144-1-0-20159>

### **«Информатика и ВТ»**

Преподавание ведется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе поэтапного обучения «Информ», цель которой – повышение информационной культуры учащихся путем расширения и углубления школьных знаний и навыков с последующей профессиональной ориентацией.

Программа «Информ» состоит из 5-х учебных программ, объединенных общими задачами:

- обучение школьников компьютерной грамотности;
- развитие алгоритмического и логического стиля мышления, интеллекта детей;
- воспитание пользователей и программистов;
- подготовка учащихся к продолжению образования в ВУЗах.



Концепцию направления «Информатика и ВТ» определяет создание системы непрерывного обучения по информатике в ЦДТТ учащихся 1- 11 классов на основе интеграции всех ступеней и уровней обучения, позволяющих оптимизировать процесс подготовки учащихся.

Программы «Информ» включает в себя этапы:

- 1 этап – начальный – 2 года (5 –7 класс);
- 2 этап – профессионально – ориентированный – 3 года (7 –11 классы).

Возрастной диапазон освоения программы – 10 – 18 лет. Уровень освоения: углубленный.

Информационные ресурсы:

1. Зельднер Г. Microsoft BASIC. М., «АВФ», 2009 г.
2. Филичев С.В. Занимательный BASIC в задачах. М., «Эком», 2012 г.
3. Фигуронов В.Э. IBM PC для пользователя. М., «Финансы и статистика», 2009г.
4. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., информатика и ИКТ, 2 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
5. Программирование на языке Турбо Паскаль 7.0. М., «Диалог Мифи», 2009 г.
6. Лапчик М.П. Вычисления. Алгоритмизация. Программирование., М. , «Просвещение», 2010 г.
7. Подборка журналов «Информатика и ВТ».

### ***«Развитие способностей младших школьников средствами решения изобретательских задач (ТРИЗ)»***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 4 года обучения детей 6-11 лет. Цель программы – развитие интеллекта и фантазии младших школьников средствами ТРИЗ и РТВ. В процессе обучения формируются навыки исследовательской деятельности и способы познания окружающего мира, умения решать творческие задачи разных типов, самостоятельность в процессе поиска решения исследовательской и изобретательской задач.

Программа содержит 2 уровня освоения, приоритетная функция каждого этапа – творческая с углубленным изучением в области изобретательства.

Информационные ресурсы:

- Г. Иванов. Формула творчества, или как научиться изобретать. М.: Просвещение, Изд.-2, 2010.
- И. Г. Кудрякова, В. В. Кузнецова, Л. А. Пыстина. Развитие интеллекта дошкольников средствами ТРИЗ при ознакомлении с окружающим миром. Саратов, 2011.
- В. И. Тимохов. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ. С-П.: ТРИЗ-шанс, 2011.

### ***«Курс черчения с архитектурно-художественным направлением»***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения подростков 14-18 лет. Уровень освоения – углубленный. Цель программы – мотивация подростков к техническому образованию их приобщения к инженерной графике и архитектурному дизайну.

Учащиеся учатся читать и составлять чертежи, моделировать различные геометрические тела, самостоятельно разрабатывать графическую документацию, овладевают приёмами пластической проработки поверхности и её трансформации в объемные элементы.

Информационные ресурсы:

1. Программа «Черчение общеобразовательной школы». М.: Просвещение, Изд.-2, 2010.
2. Г. Б. Борисовский. Слово об архитектуре. М.: Знание, 2000.
3. Н.А.Гордиенко, В.В.Степакова Черчение: Учеб. для 9 кл. общеобразовательных учреждений.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2010
4. Н. В. Коолмыкова, И. А. Максимова. Макетирование их бумаги и картона. М.: Просвещение, 2009.
5. <http://yonski-school-4.ru/uchd/rp/%D7%E5%F0%F7%E5%ED%E8%E5.pdf>

### ***«Мир через объектив»***

Занятия проводятся по авторской общеобразовательной программе по фотоделу с углубленным изучением портретной съемки, рассчитанной на 5 лет обучения школьников 9-18 лет.

Уровень освоения программы – углубленный.

Программа предоставляет учащимся возможность постичь основы фотографии, выработать практические навыки по фотосъемке, проявке фотопленки, фотопечати. У учащихся в процессе изучения фотодела не только развиваются творческие способности, но и воспитывается эстетический вкус, любовь к искусству.

В результате усвоения данной программы закладывается прочный фундамент знаний, позволяющий юным фотолюбителям не только делать качественные фотоснимки, но и дальнейшем работать на профессиональном уровне.

Информационные ресурсы:

1. Волгин А. Фотография.
2. Гонт Л. Экспозиция фотографий.
3. Энциклопедия. Справочник. Фотография.
4. Краткий справочник фотолюбителя. Искусство. , 2010 г.
5. Бунимович Д.З. Курс фотографии. М., 2009 г.

### **«Робототехника»**

Робототехника – это область науки и техники, ориентированная на создание роботов, робототехнических систем, предназначенных для автоматизации сложных технологических процессов и операций, в том числе, выполняемых в недетерминированных условиях, для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ. Сегодня робототехника – одно из наиболее востребованных и перспективных направлений как в научно-производственной сфере, в сфере образования, так и в детском научно-техническом творчестве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» рассчитана на 3 года освоения, возраст учащихся – 14-18 лет. Программа призвана способствовать развитию познавательного и углубленного интереса детей к робототехнике и робототехническим устройствам, развитию их технического и логического мышления, активизации учебно-исследовательской деятельности в области робототехники, формированию потребности в самостоятельном получении новых знаний по основным направлениям робототехники, осознанному выбору учащимися будущей профессии.

Информационные ресурсы:

1. Буданов В. М., Девянин Е. А. «О движении колесных роботов», Прикладная математика и механика, т. 67, вып. 2, 2009 г., с. 244-255.
2. Голован А. А., Гришин А. А., Жихарев С. Д., Ленский А. В. «Алгоритмы решения задачи навигации мобильных роботов», докл. научной школы-конференции «Мобильные роботы и мехатронные системы», М., ин-т механики МГУ, 2010.
3. Голубев Ю. Ф. «Основы теоретической механики», М., изд. МГУ, 20100.
4. Гусев Д. М., Кобрин А. И., Мартыненко Ю. Г. «Навигация мобильного робота на полигоне, оснащенный системой маяков», докл. научной школы-конференции «Мобильные роботы и мехатронные системы», М., изд. МГУ, 2011.
5. Евграфов В. В., Павловский В. Е., Павловский В. В. «Динамика, управление, моделирование роботов с дифференциальным приводом», жур. «Известия РАН. Теория и системы управления» №5, с. 171-176, 2007 г.
6. Емельянов С. Н., Платонов А. К., Ярошевский В. С. «Система управления полноприводного трехколесного движителя», докл. научной школы-конференции «Мобильные роботы и мехатронные системы», М., изд. МГУ, 2010.

### **Художественная направленность**

#### **«РИЗО» (развивающие игры и изобразительное искусство)**

Программа двух годичного обучения рассчитана на детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Преподавание материала ведется по двум направлениям:

- 1) развивающие игры;
- 2) изобразительная деятельность.

Основными задачами развивающих игр является развитие творческого воображения, формирование навыков творческого стиля мышления, систематичности, нешаблонности, смелости решения, творческой интуиции, развитие речи на основе приемов ТРИЗ.

На занятиях изобразительной деятельности дети учатся умению видеть вокруг красоту, открывать для себя новое в окружающем мире, радоваться открытиям.

Информационные ресурсы:

1. Никитин В.П. Ступеньки творчества. М., Изд.-2, 2009 г.
2. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. М., 2011 г.
3. Игра, творчество развитие. Обнинск, 2012 г.

### ***«Юный дизайнер»***

Дизайн является глобальным методом построения мира окружающего человека, и дети должны знать и по возможности владеть им.

В объединении «Юный дизайнер» обучаются учащиеся от 7 до 16 лет, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения рассчитана на три года. В течение этого времени учащиеся углубленно изучают композицию, основы изобразительной грамоты и цветоведения, которые являются фундаментальной основой дизайна, теорию дизайна по основным его направлениям, знакомятся с декоративно – прикладным искусством, широко применяемом в практических работах дизайнеров. Большое внимание уделяется воспитательной работе: экскурсии на природу, музеи, на выставки, открытые занятия и концерты для родителей, кукольный спектакль для младших учащихся и школьников, – все это дает возможность учащимся объединения познавать окружающий мир, приобщаться к общечеловеческим ценностям, определить свое отношение к обществу, в котором они живут.

Информационные ресурсы:

1. Столяров Ю.С., Комский Д.М. Техническое творчество учащихся. М., «Просвещение», Изд.-2, 2010 г.
2. Ранеев В.Р. Архитектура. М., «Высшая школа», 2011 г.
3. Нестеренко О.И. «Краткая энциклопедия дизайна». М., «Молодая гвардия», 2010.

### ***«Конструирование с элементами дизайна»***

Одним из наиболее доступных видов деятельности, развивающих фантазию, является конструирование из бумаги, пластилина, бросового материала. Конструирование младших школьников может быть самостоятельным и творческим. Дети могут создавать достаточно сложные конструкции по своему замыслу и замыслу взрослых: выбирать тему, материалы, способы конструирования, планировать и контролировать этапность своих действий, соответствующих задуманной конструкции. Поскольку конструирование и дизайн неразрывно связаны друг с другом (каждый предмет или вещь несет в себе техническое и эстетическое начало), в программе предусмотрено знакомство детей с дизайном, как глобальным методом построения мира, охватывающим всю жизнь человека.

Цель программы «Конструирование с элементами дизайна» – развитие творческого мышления детей с использованием методов дизайна. В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с историей развития дизайна и работой художника-дизайнера, обучаются технике и способам работы с бумагой, картоном, бросовым материалом, изучают методы использования геометрических фигур в конструкторской деятельности, развивают логическое, абстрактное, творческое и пространственное мышление.

Возраст учащихся – 7-11 лет, 3 года обучения. Уровень освоения содержания – ознакомительный. Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, коллективные. В течение учебного года дети принимают участие в конкурсах, выставках городского и областного уровня.

Информационные ресурсы:

1. Центр. «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца «истоки» Базисная программа развития ребенка-дошкольника. Издательский дом «карапуз». Москва, 2009 г.
2. Васильева-Гагаус Л.П., «Урок занимательного труда», 2-ое изд., М, Педагогика, 2011.
3. Винокурова Н.К. «Развитие творческих способностей учащихся», М./: Образовательный центр «Педагогический поиск» 2010.

### ***«Резьба по дереву»***

Преподавание ведется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по трудовому обучению с основами промышленной и художественно-прикладной обработки материалов. Программа включает в себя основные технологические знания, умения, навыки в художественной обработке дерева, соответствует возрастным особенностям учащихся при переходе в изготовлении от простого изделия к более сложному. Программа применима к местным условиям, позволяет учащимся получить богатейшие теоретические знания о древнейших корнях истории возникновения резьбы по дереву, узнать об огромном многообразии видов резьбы, на практике познакомиться с приемами работы и, главное, увидеть конечный результат своего труда, начиная от выбора заготовки до создания изделия с последующим его украшением.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Возраст учащихся 11 – 15 лет.

Информационные ресурсы:

1. Пономарьков С. Декоративное оформительское искусство в школе. М., Изд.-2, 2011 г.
2. Рихвк Э. Обработка древесины в школьных мастерских. М., Изд.-3, 2009 г.

### **«Оригами»**

Искусство складывания из бумаги – оригами – давно стало увлечением взрослых и детей и распространилось по всему миру. На занятиях дети осваивают геометрические формы, фигуры, получают навыки правильной работы с бумагой, развивают абстрактное мышление при выполнении сложных заданий без чертежных инструментов с максимальной точностью. Программа «Оригами» сочетает в себе занятия в технике оригами, кирикоми-оригами, мозаике и аппликации.

Программа рассчитана на обучение детей от 6-7 до 10-11 лет в течение 3 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю 1 год обучения - по 2 часа, второй и третий год обучения — по 3 часа. Программа тесно связана с внутришкольной жизнью: дети делают открытки, плакаты к праздникам, помогают в оформлении музыкального зала, сцены, логопедического и медицинского кабинетов и т.д.

Информационные ресурсы:

1. Гарматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов н/Д: Издательский дом «Владис», М.: Издательский дом «Рипол Классик», 2009;
2. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. — М.:Изд-во Эксмо, 2010;
3. Сержантова Т.Б. «Оригами для всей семьи». М.: Айрес-пресс, 2010;
4. Светлова И.Е. Развиваем моторику и координацию движений рук/ Худ. Е. Смирнов. – М.: Изд-во Эксмо, 2011;
5. Журналы «Оригами»

<http://origami.ru/>

<http://www.origami-do.ru/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://oriart.ru/>

### **«Искусство и Ты»**

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом современных педагогических технологий и предназначена для мальчиков и девочек 6-16 лет. В объединение принимаются все дети, без специального отбора. Предусматривается 3 ступени обучения, продолжительность освоения программы – 5 лет. Уровень освоения – базовый и углубленный.

Основными отличиями данной программы являются:

- целенаправленность (помощь в художественном оформлении школьных и других детских учреждений),
- разновозрастный коллектив,
- простота и доступность предложенного материала,
- использование минимума средств на проведение занятий.

Учащиеся осуществляют свои творческие замыслы, воспитывают вкус, приобретают способность находить красоту в обыденном, развивают зрительную память и воображение.

Информационные ресурсы:

1. А. С. Щепанов. Юным любителям кисти и резца. М.: Просвещение, 2011.
2. Е. В. Лебедева, И. М. Черных. Искусство художника-оформителя. М.: Советский художник, Изд.-2, 2011.
3. Е. О. Каменева. Чтобы ожили стены М., 2010.

### **Социально-педагогическая направленность**

#### **«Этикетzirkel»**

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Сегодня востребованность немецкого языка наряду с английским очень высока. Деловые, партнерские связи с Германией расширяются, все больше людей испытывают трудности из-за незнания немецкого языка. Знание иностранного языка – это не только практическое владение им, но и приобщение к культуре страны изучаемого языка.

Современный период реформации общества характеризуется новыми, повышенными требованиями к выпускникам средней школы, которые должны быть подготовлены к новым общественным, рыночным отношениям, социально защищены, быть нравственно стойкими, чтобы противостоять разного рода соблазнам, отклонениям в окружающей жизни, иметь знания на уровне современной науки и техники, быть здоровым физически и психически.

Решение проблемы подготовки подрастающего поколения к новым социальным условиям возможно благодаря объединению усилий семьи, школы, УДО. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа дополнительного образования «Этикетzirkel» носит социально-педагогическую, общеразвивающую и воспитательную направленность.

Цель программы – воспитание личности, способной созидательно строить свою жизнь: отдавать себе отчет в собственном поведении, собственной деятельности и производимом жизненном опыте.

Приоритетная функция каждого этапа – воспитательная, с углубленным уровнем в области коммуникаций. Общеобразовательная программа носит интегрированный характер в областях культуры и искусства, широко используются межпредметные связи с литературой, историей, музыкой.

Возраст учащихся – 6-10 лет, 4 года обучения. Уровень усвоения содержания – базовый.

Информационные ресурсы:

- Энциклопедия этикета. С-Петербург, 2011 г.
- Левина О.Г. Сборник социально-педагогических задач – проблем. Ярославль, 2009 г.

## **2.2. Краткая аннотация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ЦДТТ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Художественная направленность**

#### **«Мир дизайна»**

Программа «Мир дизайна» составлена путем наработок, полученных в процессе обучения детей-инвалидов на дому и направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей с ОВЗ. Отличительной способностью программы является то, что она предполагает индивидуальную работу с детьми-инвалидами, имеющими различные диагнозы, непосредственно в семьях. Занятия дизайном дают возможность не только соприкоснуться с миром искусства, но и развить конструкторские способности, поскольку в основе дизайна лежат два начала: техническое и эстетическое.

Сотворчество педагога, ребенка, родителей, ориентированная на потенциальные возможности ребенка и их реализацию, на достижение целей, радость творчества в процессе обучения и общения, помогает развитию личности ребенка и воспитывает у него веру в свои силы. Результатом такого сотворчества становятся выставки различного уровня, на которых дети с ОВЗ занимают призовые места, соперничая со здоровыми детьми. Однако при участии в выставках, упор делается не на обязательное получение призового места, а на возможности ребенка порадовать своей работой окружающих его людей.

Форма проведения занятий – индивидуальная, возраст учащихся – 6-17 лет, 3 года обучения.

Информационные ресурсы:

1. Центр. «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца «истоки» Базисная программа развития ребенка-дошкольника. Издательский дом «карапуз». Москва, 2009 г.
2. Васильева-Гагаус Л.П., «Урок занимательного труда», 2-ое изд., М, Педагогика, 2011.
3. Винокурова Н.К. «Развитие творческих способностей учащихся», М./: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2010.



#### 4 «Развитие технического творчества младших школьников: Кн. Для чтения учителя.

##### *«Оригами»*

Искусство складывания из бумаги – оригами – давно стало увлечением взрослых и детей и распространилось по всему миру. На занятиях дети осваивают геометрические формы, фигуры, получают навыки правильной работы с бумагой, развивают абстрактное мышление при выполнении сложных заданий без чертежных инструментов с максимальной точностью. Программа «Оригами» сочетает в себе занятия в технике оригами, кирикоми-оригами, мозаике и аппликации.

Программа рассчитана на детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Большое внимание уделено детям, находящимся на индивидуальном домашнем обучении, что способствует их социализации.

Программа рассчитана на обучение детей от 7-15 лет в течение 3 лет. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

Информационные ресурсы:

1. Гарматин А. Оригами для начинающих. Игрушки из бумаги. Ростов н/Д: Издательский дом «Владис», М.: Издательский дом «Рипол Классик», 2009;
2. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. — М.:Изд-во Эксмо, 2010;
3. Сержантова Т.Б. «Оригами для всей семьи». М.: Айрес-пресс, 2010;
4. Светлова И.Е. Развиваем моторику и координацию движений рук/ Худ. Е. Смирнов. – М.: Изд-во Эксмо, 2011;
5. Журналы «Оригами»

<http://origami.ru/>

<http://www.origami-do.ru/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://oriart.ru/>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАОУ ДО ЦДТТ**

#### 3.1. Учебный план МАОУ ДО ЦДТТ на 2015-2016 учебный год

Направленность программ		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	5-й год обучения
		Количество часов в год/ длительность занятий в неделю (ч)	Количество часов в год/ длительность занятий в неделю (ч)	Количество часов в год/ длительность занятий в неделю (ч)	Количество часов в год/ длительность занятий в неделю (ч)	Количество часов в год/ длительность занятий в неделю (ч)
<b>Техническа я</b>	автомодельное					324/9
	авиамодельное		216/6	324/9	324/9	324/9
	мотоспорт					216/6
	картинг			216/6		324/9
	безопасное колесо			144/8		
	фото					216/6
	начальное техническое моделирование и конструирование	144/4	216/18	216/6		
	информатика	144/12	216/18	216/12	216/6	
	ТРИЗ		144/8			
	робототехника		216/6			

	черчение с элементами художественно – архитектурным направлением			216/6		
	геометрия для малышей	144/4				
<b>Художественная</b>	юный дизайнер	144/4				
	мир дизайна			144/4		
	изобразительная деятельность	144/8	144/12			
	резьба по дереву		216/6		216/6	
	художественная обработка материалов	144/8	216/6			216/6
	оригами	144/8	216/6	216/10		
<b>Социально-педагогическая</b>	экскурсионное бюро		144/4			
	развивающие игры	144/12	144/12			
	Этикетциркель (этикет)		144/4			
	Этикетциркель (немецкий язык)		144/4			
<b>Итого:</b>	<b>297</b>	<b>60</b>	<b>110</b>	<b>61</b>	<b>21</b>	<b>45</b>

## СВЕДЕНИЯ

об объединениях в ЦДТТ на 2015- 2016 учебный год

Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Наименование объединения	Наименование программы/срок реализации	Количество групп по годам обучения	Кол-во обучающ ихся	Возраст обучающихся
<b>Техническая направленность</b>					
Викторов Ростислав Иванович	Автомодельный спорт	Дополнительная общеобразовательная программа «Автомодельный спорт», срок реализации 5 лет	5 г.о.(1)	10	8-18 лет
Гусаров Василий Михайлович	Авиамодельный спорт	Дополнительная общеобразовательная программа «Альтаир», срок реализации 5 лет	3 г.о.(1) 4 г.о.(1)	12 12	8-18 лет
Ирьшков Михаил Владимирович	Авиамодельный спорт	Дополнительная общеобразовательная программа «Альтаир», срок реализации 5 лет	2 г.о.(1)	15	8-18 лет
Жалдыбин Валерий Николаевич	Мотоспорт	Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебный мир двух колес», срок реализации 5 лет	5 г.о.(1)	12	8-18 лет
Пасниченко Павел Валентинович	Картинг	Дополнительная общеобразовательная программа «Картинг», срок реализации 5 лет	3 г.о.(1) 5 г.о.(1)	15 12	8-18 лет
Погорелый Алексей Борисович	Безопасное колесо	Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасное колесо», срок реализации 3 года	3 г.о.(1) 3 г.о.(1)	17 18	10-16 лет
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>123</b>	
<b>Техническая направленность</b>					
Мурылев Илья Валерьевич	Фото	Дополнительная общеобразовательная программа «Мир через объектив», срок реализации 5 лет	5 г.о.(1)	17	9-18 лет
Рудакова Ирина Сергеевна	Информатика и вычислительная техника	Дополнительная общеобразовательная программа «Триада», срок реализации 3 года	1 г.о.(1) 2 г.о.(1)	18 17	7-9 лет
Локтионова Татьяна	Начальное	Дополнительная	1 г.о.(1)	18	7-9 лет

Александровна	техническое моделирование и конструирование	общеобразовательная программа «Триада», срок реализации 3 года	2 г.о.(1) 3 г.о.(1)	18 18	
Сабаева Маргарита Венедиктовна	Начальное техническое моделирование и конструирование	Дополнительная общеобразовательная программа «Триада», срок реализации 3 года	2 г.о.(1)	18	7-9 лет
Карпушкина Елена Александровна	ТРИЗ	Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие способностей младших школьников средствами теории решения изобретательских задач», срок реализации 4 года	2 г.о.(1) 2 г.о.(1)	13 12	6-11 лет
Носов Евгений Иоильевич	Черчение	Дополнительная общеобразовательная программа «Курс черчения с архитектурно-художественным направлением», срок реализации 3 года	3 г.о.(1)	12	14-18 лет
Абашина Инна Васильевна	Геометрия для малышей	Дополнительная общеобразовательная программа «Геометрия для малышей», срок реализации 1год	1 г.о.(1)	18	5-7 лет
	Начальное техническое моделирование и конструирование	Дополнительная общеобразовательная программа «Триада», срок реализации 3 года	2 г.о.(1)	18	
Ерофеева Елена Валентиновна	Информатика и вычислительная техника	Дополнительная общеобразовательная программа «Информ», срок реализации 5 лет	1 г.о.(1)	15	10-18 лет
			2 г.о.(1)	15	
			4 г.о.(1)	15	
	Информатика и вычислительная техника	Дополнительная общеобразовательная программа «Триада», срок реализации 3 года	1 г.о.(1)	16	7-9 лет
			2 г.о.(1)	15	
			3 г.о.(1)	15	
<b>Итого:</b>			<b>20</b>	<b>314</b>	

<b>Художественная направленность</b>					
Сабаева Маргарита Венедиктовна	Юный дизайнер	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный дизайнер» срок реализации 3 года	1 г.о.(1)	18	7-16 лет
	Мир дизайна (дети- инвалиды) индивидуальные занятия	Дополнительная общеобразовательная программа «Мир дизайна», срок реализации 3 года	3 г.о.(1)	2	6-17 лет
Конягина Наталья Николаевна	Изобразительная деятельность	Дополнительная общеобразовательная программа «Ризо», срок реализации 2 года	1 г.о.(1)	18	5-7 лет
			2 г.о.(1)	18	
			2 г.о.(1)	18	
Сабаева Маргарита Венедиктовна	Изобразительная деятельность	Дополнительная общеобразовательная программа «Ризо», срок реализации 2 года	1 г.о.(1) 2 г.о.(1)	18 18	5-7 лет
Маслова Светлана Александровна	Оригами	Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами», срок реализации 3 года	1 г.о.(1)	18	6-10 лет
	Оригами	Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами», срок реализации 3 года	1 г.о.(1)	19	6-10 лет
Абашина Инна Васильевна	Оригами (дети –инвалиды) индивидуальные занятия		2 г.о.(1)	19	
			3 г.о.(1)	18	
			3 г.о.	2	6-10 лет
Козак Николай Иосифович	Резьба по дереву	Дополнительная общеобразовательная программа «Резьба по дереву», срок реализации 4 года	2 г.о.(1)	16	11-15 лет
			4 г.о.(1)	15	
Носов Евгений Иоильевич	Художественная обработка материалов	Дополнительная общеобразовательная программа «Искусство и ты », срок реализации 5 лет	1 г.о.(1)	16	9-16 лет
			1 г.о.(1)	18	
			2 г.о.(1)	16	
			5 г.о.(1)	16	
<b>Итого:</b>			<b>16</b>	<b>283</b>	

<b>Социально-педагогическая направленность</b>					
Назарова Альбина Анатольевна	Экскурсионное бюро	Дополнительная общеобразовательная программа «Экскурсионное бюро », срок реализации 3 года	2 г.о.(1)	19	10-14 лет
Назарова Альбина Анатольевна	Развивающие игры	Дополнительная общеобразовательная программа «Ризо», срок реализации 2 года	2 г.о.(1)	19	5-7 лет
Назарова Альбина Анатольевна	Этикетциркель (этикет)	Экспериментальнаядополнительн ая общеобразовательная программа «Этикетциркель», срок реализации 1 год	2 г.о.(1)	10	6-10 лет
Конягина Наталья Николаевна	Этикетциркель (немецкий язык)	Экспериментальнаядополнительн ая общеобразовательная программа «Этикетциркель», срок реализации 1 год	2 г.о.(1)	11	6-10 лет
Сабаева Маргарита Венедиктовна	Развивающие игры	Дополнительная общеобразовательная программа «Геометрия для малышей», срок реализации 1год	1 г.о.(1)	19	5-7 лет
Маслова Светлана Александровна	Развивающие игры	Дополнительная общеобразовательная программа «Ризо», срок реализации 2 года	1 г.о.(1) 1 г.о.(1) 2 г.о.(1) 2 г.о.(1)	18 17 18 17	5-7 лет
<b>Итого:</b>			<b>9</b>	<b>148</b>	
<b>Всего:</b>			<b>55</b>	<b>880</b>	

### 3.2. Календарный учебный график МАОУ ДО ЦДТТ.

Годовой календарный учебный график МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» г. Заречный Пензенской области (далее МАОУ ДО ЦДТТ) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МАОУ ДО ЦДТТ составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273 – №273-ФЗ: ст.10,12,13. гл.2; ст. 33-45.4; ст.75-76 гл.10; ст.77,79,83-84 гл.11.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав МАОУ ДО ЦДТТ;

- Лицензия №11422 от 27.06.2013г. на право ведения образовательной деятельности МАОУ ДО ЦДТТ.

Годовой календарный учебный график рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора МАОУ ДО ЦДТТ, согласовывается с Департаментом образования города Заречного Пензенской области.

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МАОУ ДО ЦДТТ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. Образовательный процесс в МАОУ ДО ЦДТТ реализуется через дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям:

- техническая ;

- художественная ;

- социально-педагогическая.

2. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель.



3. Учебные занятия в учреждении начинаются 1 сентября 2015 года и заканчиваются 31 мая 2016 г. Начало занятий в объединениях первого года обучения – по мере комплектования групп, но не позднее 15 сентября 2015 года.

4. Комплектование групп первого года обучения проводится с 1 по 14 сентября 2015 г.

5. Учебные занятия в 2015/2016 учебном году проводятся в соответствии с расписанием, принятом на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.15г., утверждённым директором учреждения.

6. Устанавливается следующая продолжительность занятий для учащихся:

- дошкольники: 1 академический час – 30 мин.;
- младшие школьники (1 класс): 1 академический час – 35 мин.;
- остальные учащиеся: 1 академический час – 45 мин.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы, в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

7. Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа;
- младшие школьники до 1,5 часов;
- остальные школьники до 2-2,5 часа.

8. В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с общеобразовательными программами по дополнительному образованию, допускается изменение форм занятий.

9. В 2015/2016 учебном году устанавливается шестидневный режим работы учреждения:

- 08.00 – 21.00 (понедельник-пятница)
- 09.00 — 18.00 (суббота) часы работы учреждения, воскресенье – выходной;
- 09.00 – 18.00 - часы работы директора, заместителя директора, начальника ХО, секретаря, методистов;
- 13.00-14.00- перерыв на обед.

- нерабочие (праздничные) дни устанавливаются в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

10. В случае производственной необходимости, по согласованию с Департаментом образования, допускается работа учреждения в нерабочие праздничные дни.

11. В целях компетентного и своевременного решения организационных вопросов на каждый день недели назначается дежурный администратор. График дежурств администрации утверждается директором учреждения.

### 3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Деятельность МАОУ ДО ЦДТТ отличается личностно-деятельным подходом к организации образовательного процесса, где воспитанник может выбрать любую направленность групп. Развитие у обучающихся установок на профессиональное самоопределение, дальнейшую жизненную самореализацию, получение навыков по выбранным направленностям предусматривает достижение различного рода образовательных целей.

Этому способствует выбор методов и форм дополнительного образования, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Важную роль в учебном процессе играют формы организации обучения или виды обучения, в качестве которых выступают устойчивые способы организации педагогического процесса.

Используемые формы организации учебно-познавательной деятельности на занятии:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- групповая,
- парная,
- коллективная.

Применяются следующие методы взаимодействия педагога и учащегося:

- 1) Ознакомление с материалом; наглядно-чувственное, коммуникативно-ориентированное ознакомление.
- 2) Активное, коммуникативно-ориентированное, по возможности проблемно-организуемое осмысление. Для более глубокого осознания и осмысления существующих признаков явления или объекта важно чтобы они были результатом активных, самостоятельных действий учащихся. Для этого необходимо по возможности ситуативно и проблемно осуществлять объяснение, организовывать самостоятельный поиск этих признаков учащимися.
- 3) Коммуникативно-направленная тренировка продуктивного плана.
- 4) Коммуникативно-направленная тренировка рецептивного плана. Необходимо свести до минимума механическое повторение, а действия по аналогии должны быть мотивированными, сменяться действиями преобразования, комбинирования при увеличении удельного веса самостоятельной деятельности учащихся. Необходимо чтобы у учащегося действительно появилось желание что-то узнать, сообщить, представить себя на месте другого лица, соответственно строя своё речевое поведение.

- 5) Коммуникативно-мотивированное применение говорения и письма.
- 6) Коммуникативно-мотивированное применение аудирования и чтения.
- 7) Учреждение адекватного контроля речевых действий продуктивного плана, включающего коррекцию и оценку в целях развития сознательного самоконтроля (самооценки, коррекции при порождении речи).
- 8) Организация адекватного контроля речевых действий рецептивного плана, включающего коррекцию и оценку в целях развития сознательного самоконтроля при восприятии речи. Выделенные методы отражают взаимодействие педагога и обучающихся, которое чётко прослеживается в каждом методе: педагог или при самостоятельной работе учащийся организует комплекс определённых, целенаправленных действий. Эти методы направлены на развитие всех основных сфер деятельности; а так же на развитие таких важных психических процессов как восприятие, внимание, мышление, память, чувства и эмоции.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии и определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При организации учебного процесса используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности учащихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы учащихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки проектов, ведения исследований.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки учащихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленных задач.

В Центре разработан и используется системный подход к оценке результативности обучения. В соответствии с современными требованиями в образовательных программах предусмотрены результаты обучения по следующим уровням:

- предметный результат (перечень ЗУН по этапам/годам обучения);
- метапредметный результат (перечень УУД с учетом компетентностного подхода);
- личностный результат (перечень УУД с учетом компетентностного подхода).

Данная система позволяет:

- обеспечить учащегося возможностями самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создавать условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД, прогнозируемые при реализации образовательных программ Центра

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся следующие:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Развитие системы УУД** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

**Критериями** оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД**

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

### 3.4. Система условий реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ

#### **Кадровые условия**

Администрация: директор - 1 чел., заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 1 чел.

Педагогический коллектив состоит из 20 человек:

1. основные работники – 11 человек;
2. совместители – 9 человек;
3. с высшим образованием – 18 человек (из них с педагогическим – 8);
4. со средне-специальным – 1 человек;
5. со средним – 1 человек;

6. с высшей категорией – 7 человек;
7. с первой категорией – 4 человека;
8. со второй категорией – 1 человек;
9. без категории – 8 человек.

Почётный работник общего образования – 3 человека.

Отличник народного просвещения – 1 человек.

Мастеров спорта СССР – 1 человек.

КМС – 2 человека.

Бывших кружковцев – 6 человек.

В коллективе подготовлено:

Лауреат Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» – 1 человек,  
призёр – 1 человек.

Призеры городских и областных конкурсов педагогов дополнительного образования – 8 человек.

Состав педагогического персонала :

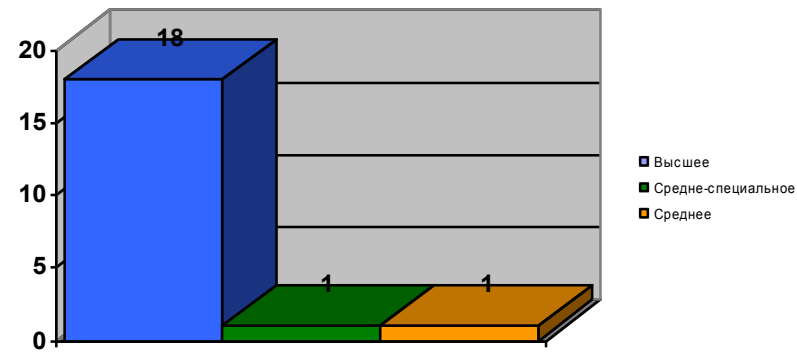
педагог дополнительного образования- 18

педагог-организатор- 1

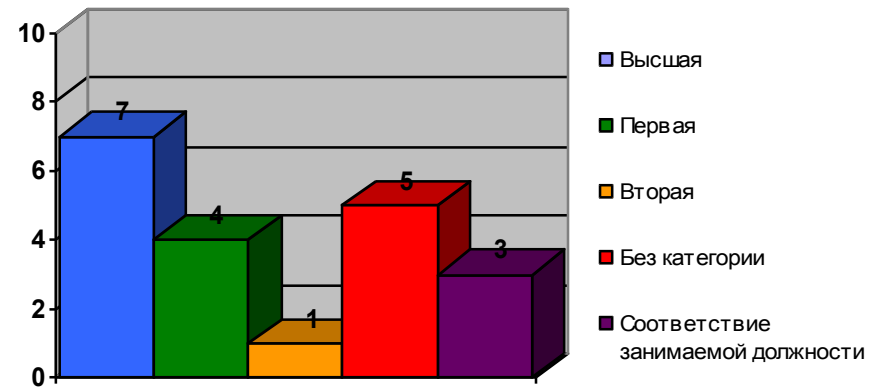
методист- 1



*Образование педагогических кадров МАОУ ДО ЦДТТ, чел.*



*Квалификационный состав педагогических кадров МАОУ ДО ЦДТТ, чел*



## Методические условия

Методическое обеспечение Центра создает методологическую и дидактическую основу его образовательной деятельности. Координацию методической работы реализует методический совет Центра. Методическая работа реализуется на основании годового плана методического совета на каждый учебный год, принимаемого на заседании педагогического совета и утверждаемого директором Центра. Методическая работа ведется по различным направлениям:

- информационное;
- аналитическое;
- планово-прогностическое;
- проектировочное;
- организационно-координационное;
- обучающее;
- контрольно-диагностическое.

## Направления методической деятельности Центра

№ п/п	Направление	Мероприятия
1	2	3
1.	информационная деятельность	создание библиографии учебно-методической литературы
		создание фондов учебно-методической литературы, аудио- и видеозаписей
		обзор методических материалов на педагогических советах
		подготовка материалов и проведение информационно-методических выставок
		разработка и создание банков различных типов программ, нормативно-правовой документации, методических и дидактических разработок и др.
2.	аналитическая деятельность	посещение и анализ занятий педагогов
		мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов, работающих по конкретным образовательным программам
		выявление проблем, возникающих у педагогов в процессе их педагогической деятельности (анализируются, обобщаются и могут стать предметом обсуждения на методических и педагогических советах)

		<p>выявление, обобщение и внедрение в практику деятельности педагогов Центра прогрессивных инновационных подходов к решению задач развития личности, передового педагогического опыта, содействие научной и теоретической компетенции педагогов</p> <p>создание банков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передового педагогического опыта в сфере дополнительного образования;</li> <li>• картотеки педагогических находок (разработки занятий, раздаточного материала, самодельных приспособлений, ученических работ и т. д.);</li> <li>• учреждение проведения педагогами творческих мастерских, открытых занятий; наставничества;</li> <li>• учреждение апробации педагогами прогрессивных методик, новых технологий обучения, авторских программ</li> </ul>
3.	планово-прогностическая деятельность	<p>прогнозирование образовательных и воспитательных процессов в детской, подростковой среде</p> <p>составление планов и разработка проектов организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих учебно-воспитательный процесс</p>
4.	проектировочная деятельность	<p>разработка методических рекомендаций для педагогов по ведению занятий, составлению документации, отчетности и планированию и др.</p> <p>разработка инновационных проектов по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>консультирование педагогов по вопросам проведения занятий, составления документов</p> <p>разработка методических рекомендаций по планированию занятий</p>
5.	организационно-координационная деятельность	<p>разработка положений о проведении конкурсов, акций</p> <p>консультативная помощь педагогам по организации учебно-воспитательного процесса (планирование деятельности, отчетности, создание образовательных программ, внедрение в практику прогрессивных методов обучения, проведение массовых мероприятий и т.д.)</p> <p>создание и ведение картотеки повышения квалификации педагогических работников</p> <p>создание банка учреждений повышения квалификации</p> <p>оказание методической помощи в организации и проведении методических советов и педагогических советов</p>
6.	обучающая деятельность	<p>учреждение системы повышения квалификации кадров</p> <p>наставничество педагогов</p>

7.	Контрольно-диагностическая деятельность	оперативное изучение, оценка, регулирование и коррекция педагогических явлений и процессов в Центре
----	---	---

Результатами методической работы являются:

- методические продукты, созданные педагогами, методистами Центра;
- методическая подборка методических продуктов, описывающих опыт работы других образовательных учреждений дополнительного образования.

### Методическая продукция, созданная педагогами и методистами Центра

№ п/п	Вид методической продукции	Форма фиксации (хранения) продукции
1	2	3
1.1.	дополнительная общеобразовательная программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический портфолио программ технической направленности;</li> <li>• тематический портфолио программ социально-педагогической направленности;</li> <li>• тематический портфолио программ художественной направленности;</li> </ul>
1.2.	сценарий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический портфолио сценариев по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>• тематический портфолио сценариев досуговых мероприятий;</li> <li>• тематический портфолио сценариев спортивных мероприятий;</li> <li>• тематический портфолио сценариев мероприятий духовно-нравственного воспитания и др.</li> </ul>
1.3.	конспект занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематический портфолио конспектов занятий художественной направленности;</li> <li>• тематический портфолио конспектов занятий технической направленности;</li> <li>• тематический портфолио конспектов занятий социально-педагогической направленности;</li> <li>• тематический портфолио конспектов открытых занятий, проводимых в рамках аттестации</li> </ul>
1.4.	реферат	подборка рефератов, созданных педагогами Центра и описывающих изучение некоторых педагогических проблем

1.5.	методическая разработка	подборка методических разработок, созданных педагогами по решению некоторых педагогических проблем
1.6.	доклад выступления (с презентацией)	подборка текстов выступлений педагогов на педагогических советах и педагогических совещаниях
2.	<i>Методические продукты, созданные методистами Центра</i>	
2.1.	методическая разработка	подборка методических рекомендаций: • «Имидж педагога»; • «Планирование и анализ досуговой деятельности (для педагогов-организаторов)» и другие.
2.2.	публикация	подборка опубликованных статей, написанных педагогами и методистами Центра
2.3.	доклад выступления (с презентацией)	подборка текстов выступлений, презентаций на методических советах, тематических педагогических педсоветах, педагогических конкурсах
2.4.	информационно-методическая выставка	подборка макетов информационно-методических выставок (с описанием их содержания и используемой литературы)
2.5.	аннотация	портфолио аннотаций к авторским дополнительным общеобразовательным программам, рефератам и др.

**Методическая продукция, описывающая опыт работы образовательных учреждений дополнительного образования**

№ п/п	Вид методической продукции	Форма фиксации (хранения) продукции
1	2	3
2.1.	журнал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематическая подборка журнала «Дополнительное образование и воспитание»;</li> <li>• тематическая подборка журнала «Внешкольник»;</li> </ul>
2.2.	информационно-методический сборник	<p align="center">Медиатека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дополнительное образование в Пензенской области» (из опыта работы образовательных учреждений);</li> <li>• «Материалы областной конференции исследовательских работ учащихся учреждений</li> </ul>

		<p>дополнительного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Образовательные ресурсы нашей новой школы» (каталог межрегиональной выставки);</li> <li>• «Городской конкурс вариативных программ в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в лагерях с дневной формой пребывания детей» ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы по антитеррористическому воспитанию</li> <li>• и другие.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

Методическое сопровождение педагогов предполагает комплекс мероприятий, направленных на создание условий для повышения их профессионального мастерства.

### Работа с кадрами по повышению педагогического мастерства

Направление	Форма	Периодичность
1	2	3
Просвещение педагогов	тематический педсовет	4 раза в год
	методическое совещание	3-5 раз в год
	индивидуальная консультация методиста	по запросам педагогов
	обзор методической литературы (методическая выставка новинок)	на педагогических совещаниях и педсоветах
	выпуск методических рекомендаций	~ 2 выпуска в год
Повышение квалификации	курсы повышения квалификации в ПИРО	обязательно 1 раз в 3 года
	обучающий семинар в ЦДТТ	по графику проведения семинаров
	конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»	по графику проведения конкурсов
	взаимопосещение занятий	2-3 занятия в год
	публикации в педагогических изданиях	по желанию
	посещение мастер-классов	по графику проведения

Аттестация педагогов	самоанализ деятельности, защита реферата (методической разработки), проведение открытого занятия	1 раз в 5 лет (или раньше – по желанию)
----------------------	--	---

Продукты методической работы направлены на применение в образовательной практике:

- педагогами Центра;
- педагогами других учреждений дополнительного образования – через презентацию и тиражирование опыта на городских конкурсах педагогического мастерства, через публикации в педагогических журналах

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Центра складывается из:

- собственных ресурсов, которыми обладают помещения Центра, на базе которых проводятся занятия;
- привлеченных ресурсов СОШ, на базе которых Центр проводит занятия согласно договорным соглашениям о сотрудничестве.

### **Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ МАОУ ДО ЦДТТ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом</b>	<b>Оснащение учебных помещений</b>	<b>Кол-во</b>
1	«Автомодельный спорт»	Станки Аппаратура для радиоуправляемых моделей Модель радиоуправляемая Блок питания Марс Источник питания С-150-12 Зарядное устройство	4 2 2 1 1 2

2	«Авиамodelьный спорт» (каб. № 1)	Персональный компьютер в сборе Станки Аппаратура радиоправления Микродвигатель КМД	1 3 2 2
3	«Авиамodelьный спорт» (каб. № 2)	Станки Аппаратура радиоправления Микродвигатель КМД	3 1 2
4	«Волшебный мир двух колес» (мотоспорт)	Детский кроссовый мотоцикл Мини-мокик Мопед Набор инструментов Тиски	5 4 2
	«Картинг»	Двигатель Микроавтомобиль карт Набор инструментов Тиски	1 3
6	«Безопасное колесо»	Стенд «Переходим улицу. Правила безопасности.» Плакаты «Безопасность дорожного движения.» Учебно-методический комплект (диски) «Безопасность на дорогах» Учебно-методический комплект для учащихся «Безопасность на дорогах»	1 9 2 2 2
7	«Мир через объектив» (фотообъединение)	Персональный компьютер Фотоаппарат Canon Вспышка Canon Speedlite Прибор копировальный	1 1 1 1



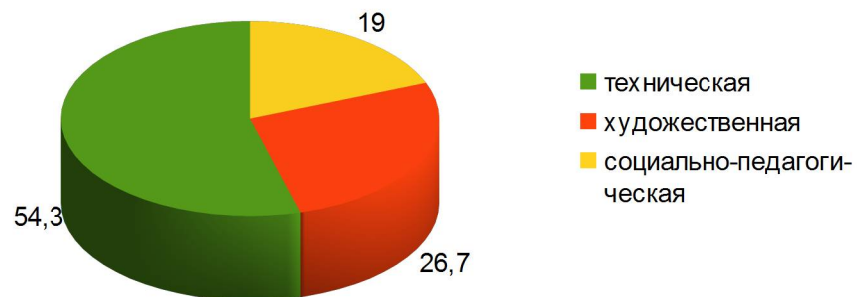
8	«Робототехника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-персональные компьютеры</li> <li>- режущий плоттер Roland Servo</li> <li>- настольный цифровой 3D сканер Roland LPX-600 DS</li> <li>- офисное монохромное МФУ формата Ф3</li> <li>- цифровой осциллограф GDS-2014</li> <li>- индукционная паяльная станция QUICK 202D ESD</li> <li>- станция для пайки горячим воздухом CT-935D</li> <li>- стол радиомонтажника с электрооборудованием</li> <li>- 3D принтер BitfromBytes 3D Touch Double HEAD</li> <li>-устройство лазерной резки/гравировки Epilog Mini 24</li> <li>- устройство лазерной резки/гравировки Laser Pro GCC Spirit GX 40</li> <li>- вертикально-фрезерный станок с ЧПУ HAAS M -2P</li> <li>- прецизионный фрезерный станок Roland MDX-20</li> <li>- прецизионный фрезерный станок Roland MDX-40A</li> </ul>	<p>10 1 1 1 1 1 4 2 1 1 1 1 1 1 1</p>
9	«Курс черчения с архитектурно-художественным направлением »	<p>Персональный компьютер Мольберт Наглядные пособия Методические пособия Раздаточный материал</p>	<p>1 8</p>
10	«Триада»	<p>Наглядные пособия Методические пособия Раздаточный материал</p>	
11	«Информ» (кабинет информатики №1)	<p>Компьютер Столы компьютерные Стулья, регулируемые по высоте Тематические стенды Методические пособия</p>	<p>11 11 11</p>

		Рабочие тетради для учащихся	
12	«Информ» (кабинет информатики №2)	Компьютер Столы компьютерные Стулья, регулируемые по высоте Тематические стенды Методические пособия Рабочие тетради для учащихся	11 11 11
13	«Оригами»	Тематические стенды Образцы изделий Дидактический материал Раздаточный материал	
14	«Мир дизайна», «Юный дизайнер»	Тематические стенды Образцы изделий Дидактический материал Раздаточный материал	
15	«РИЗО» (изобразительная деятельность), кабинет №1	Тематические стенды Тематические плакаты Раздаточный материал	
16	«РИЗО» (развивающие игры), кабинет №2	Тематические стенды Тематические плакаты Раздаточный материал Дидактический материал Дидактические игры	

## Информация, характеризующая образовательный процесс Характеристика контингента обучающихся

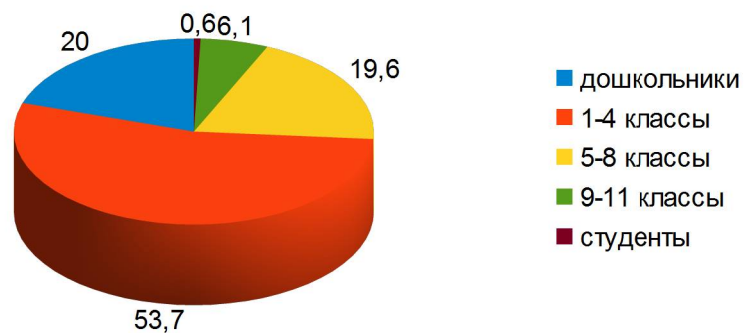
*Количество обучающихся, занимающихся в ЦДТТ по направленностям*

I полугодие 2015-2016 учебного года



*Количество обучающихся, занимающихся в ЦДТТ по возрасту*

I полугодие 2015-2016 учебного года



### 3.5. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МАОУ ДО ЦДТТ.

Мониторинг результатов образовательной деятельности выступает инструментом управления образовательной программы Центра. Мониторинг обеспечивает преемственность на уровне управления всех программ, реализуемых в Центре:

- программы развития;
- образовательной программы;
- дополнительных общеобразовательных программ.

Мониторинг образовательной программы происходит через информационно-аналитическое обеспечение ее управления и предполагает:

- сбор информации для проверки и оценки результативности и эффективности деятельности педагогов Центра по ее реализации;
- своевременную корректировку целей и способов деятельности педагогов Центра.

Мониторинг образовательной программы включает:

- уровни мониторинга;
- виды мониторинга (внутренний, внешний);
- мониторинговые технологии;
- объекты мониторинга;
- предметы мониторинга;
- критерии и показатели мониторинга;
- сроки мониторинга
- и др.

№ п/п	Уровень мониторинга	Виды мониторинга
1	2	3
1.	уровень учащегося	<ul style="list-style-type: none"><li>• внутренний – самоанализ результатов обучения, развития и воспитания;</li><li>• внешний – мониторинг результатов обучения, развития и воспитания учащегося, проводимый педагогом дополнительного образования;</li></ul>

2.	уровень педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренний – самоанализ результатов педагогической деятельности;</li> <li>• внешний – мониторинг результатов педагогической деятельности, осуществляемый путем совместного аналитического исследования педагога и методиста;</li> </ul>
3.	уровень Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренний – самоанализ результатов выполнения образовательной программы;</li> <li>• внешний – контроль результатов выполнения образовательной программы со стороны учредителя и общественности.</li> </ul>

Результатом мониторинга образовательной программы Центра является создание информационного фонда критериев и показателей, удобного для пользования на разных уровнях управления.

№ п/п	Критерий	Показатель
1	2	3
1.	уровень вариативности образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень разнообразия направленностей образовательного процесса;</li> <li>• степень разнообразия направлений деятельности (патриотическое воспитание, развитие толерантности, эстетическое развитие и др.)</li> </ul>
2.	уровень сотрудничества в рамках образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень развития социального партнерства;</li> <li>• степень интеграции с образовательными учреждениями различного уровня;</li> <li>• степень взаимодействия с родителями обучающихся</li> </ul>
3.	уровень обеспеченности образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень материально-технической обеспеченности;</li> <li>• степень методической обеспеченности;</li> <li>• степень кадровой обеспеченности и др.</li> </ul>
4.	уровень результатов обучения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень освоения учащимися содержания преподаваемого предмета, деятельности;</li> <li>• степень устойчивости интереса к предмету, деятельности;</li> <li>• степень творческой активности;</li> <li>• степень творческих достижений учащихся по итоговым и контрольным мероприятиям и др.</li> </ul>
5.	уровень результатов воспитания учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень нравственной деятельности и поведения учащихся;</li> <li>• степень устойчивости к вредным привычкам;</li> <li>• степень овладения и принятия учащимися общечеловеческих ценностей и др.</li> </ul>

6.	уровень результатов развития учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень развития познавательных интересов, мыслительных навыков и др.;</li> <li>• степень развития творческих способностей;</li> <li>• степень развития волевых устремлений учащихся;</li> <li>• степень развития самооценки и др.</li> </ul>
7.	уровень социально-педагогических результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень оздоровления учащихся;</li> <li>• степень защищенности учащихся;</li> <li>• степень психологической удовлетворенности учащегося образовательной средой;</li> <li>• степень решения социальных проблем учащихся и др.</li> </ul>
8.	уровень сохранности контингента учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень постоянства состава образовательных объединений;</li> <li>• степень контингента учащихся по возрасту, полу, годам обучения и др.</li> </ul>

### Мониторинговые технологии, используемые Центром для определения результатов образовательной деятельности

№ п/п	Мониторинговая технология	Объект мониторинга	Предмет мониторинга
1	2	3	4
1.	наблюдение	занятия, проводимые педагогами Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоотношения между педагогом и учащимися;</li> <li>• применяемые методы ведения занятия;</li> <li>• используемые на занятии технологии и др.</li> </ul>
		мероприятия, проводимые педагогами-организаторами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атмосфера проведения мероприятия;</li> <li>• интерес участников к мероприятию;</li> <li>• результативность мероприятия и др.</li> </ul>
		конкурсы и акции, проводимые Центром и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие результатов конкурса поставленным целям;</li> <li>• удовлетворенность организаторов конкурса;</li> <li>• самореализация участников конкурса и др.</li> </ul>
2.	анализ уровня социально-педагогических	нормативно-локальные документы Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие поставленных целей локальным актам;</li> <li>• принципы организации образовательного процесса и др.</li> </ul>
		дополнительные общеобразовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленности реализации программ;</li> </ul>

	результатов	программы Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тип программ;</li> <li>• организационные формы освоения программ и др.</li> </ul>
		детские объединения Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранность контингента;</li> <li>• наполняемость групп;</li> <li>• комплектование по возрастному признаку и др.</li> </ul>
		участие педагогов и учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активность участия педагогов и учащихся в конкурсах и выставках;</li> <li>• результат участия и др.</li> </ul>
3.	тестирование	знания учащихся по изучаемому предмету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина знаний;</li> <li>• креативность мышления;</li> <li>• интеллектуальные способности и др.</li> </ul>
4.	совместное аналитическое исследование	деятельность педагогов Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработанность дидактического материала;</li> <li>• состояние документов педагога (программ, журналов, планов, отчетов и др.) и др.</li> </ul>
5.	портфолио	деятельность педагогов и учащихся Центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты учащихся на уровне освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>• результаты участия учащихся в конкурсах, выставках;</li> <li>• результаты деятельности педагогов и др.</li> </ul>
6.	анкетирование	качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отзывы родителей;</li> <li>• отзывы социальных партнеров;</li> <li>• отзывы учащихся и др.</li> </ul>

ПРИНЯТО на заседании  
педагогического совета  
от 18.12. 2013г. № 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАОУ ДОД  
ЦДТТ  
№ 96 от 19.12. 2013г

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом **МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»** (далее - **МАОУ ДО ЦДТТ**), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. **Положение** устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся . Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

1.3. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ каждого года обучения.

1.6. Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

1.7. Принципы аттестации.



Аттестация учащихся объединений ЦДТТ строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

#### 1.8. Функции аттестации.

В образовательном процессе аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

### **2. Текущий контроль успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся в ЦДТТ осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

2.2. Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: выполнение творческих работ, в том числе и научно-исследовательских; участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, конференциях; выполнение контрольных срезов и тестов.

### **3. Промежуточная аттестация учащихся**

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: выполнение творческих работ, в том числе и научно-исследовательских; участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, конференциях; выполнение контрольных срезов и тестов.

3.4. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ.

3.6. Промежуточная аттестация учащихся проводится в период с 20 по 25 декабря и с 15 по 30 мая текущего учебного года.

#### **4. Итоговая аттестация учащихся**

4.1. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

4.2. Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующих формах: выполнение творческих работ, в том числе и научно-исследовательских; участие в выставках, соревнованиях, конкурсах, конференциях.

4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации ЦДТТ, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.

4.4. Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащихся в течение всех годов обучения.

4.5. Параметры подведения итогов:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

1. Критерии оценки результативности.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации учащимся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации ЦДТТ (приложение № 1).

4.8. Свидетельство о дополнительном образовании выдается учащимся, если он полностью освоил общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию. (Приложение №2).

**ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

итоговой аттестации учащихся объединения \_\_\_\_\_

Название объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Результаты итоговой аттестации**

п/п	Фамилия имя учащихся	Год обучения	Итоговая оценка
1.			
2.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ учащихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.

средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

